

3. *Гималиев В.Г.* Формирование социокультурной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №4.

4. *Savchits N., Ismailova Sh., Turebayeva B.* On the problem of ethnic tolerance formation in the Multicultural Student Environment «Man In India» - № 97 (3), 2017. - С.285-296.

5. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А.* Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. – / Г.У. Солдатова - Москва: Центр СМИ МГУ им.М.В. Ломоносова, 2003.

Савчиц Н.Е., Исмаилова Ш.А., Нуркасымова А.К.

КӨПМӘДЕНИЕТТІЛІК ӘЛЕМІНДЕГІ СТУДЕНТТЕРДІ ҰЛТАРАЛЫҚ ТОЛЕРАНТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕСІ: ҚазҰАУ-дың ТӘЖІРИБЕСІ

Аңдатпа

Ұлтаралық келісімді және төземділікті қорғау мәселесі көпмәдениеттік және көптілдік нақтылық жағдайында ең күрделі және сан қырлы мәселе болып табылады. Мақалада ұлтаралық төземділікті қалыптастыруға бағыталған аграрлық университетін студенттерімен өткізілетін тәрбие жұмысының ерекшеліктері қарастырылған.

Кілт сөздер: ұлтаралық төземділік, тәрбие жұмысы, көпмәдениет аясы, білім бері ортасы, аграрлық ЖОО, тіл білімі.

Savchits N.Y., Ismailova Sh.A., Nurkasymova A.K.

ON THE PROBLEM OF INTERETHNIC TOLERANCE FORMATION IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF KazNAU

Abstract

In a multicultural and multilanguage reality remains complex and multifaceted problem of preservation of interethnic consent and interethnic tolerance as a dominant culture of international dialogue. The article deals with the specifics of educational work with students of agrarian university, aimed at the formation of inter-ethnic tolerance in the process of language education.

Key words: inter-ethnic tolerance, mentoring, multicultural space, educational environment, language education, agrarian university, ethno-cultural component.

УДК 37.013.43

Савчиц Н.Е.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье осуществлен анализ проблемы формирования толерантного сознания студентов высшего учебного заведения, рассмотрен комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих формирование толерантности студентов.

Ключевые слова: толерантность, студенчество, образовательная среда вуза, полиэтничность, диалог культур.

Введение

В последнее время тема толерантности стала одной из широко востребованных не только в нашей стране, но и во всем мире. Глобальные миграционные процессы, формирование деструктивных экстремистских организаций, столкновения людей на почве культурных, религиозных и иных различий заставляют на государственном уровне принимать экстренные меры. Однако силовые способы и различного рода призывы являются малоэффективными. Культуру мирного взаимодействия и сосуществования надо прививать, начиная с детского возраста. Поэтому толерантность является объектом обсуждений на различных уровнях, в различных аспектах, включает совокупность проблем, связанных с отношениями людей. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние годы понятие «толерантность» стало международным термином. В Декларации принципов терпимости, которая была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО, содержание принципов терпимости раскрывается следующими характеристиками:

- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самоуважения и проявления человеческой индивидуальности;
- единство в многообразии;
- достижение мира, переход от культуры к культуре мира;
- активное отношение, которое формируется на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и торжеству права.

Толерантность по своему смыслу шире, чем такие понятия, как «терпимость» и «терпимое отношение». Толерантность подразумевает способность человека выйти за пределы своего мира, понять и принять другой мир, отличный от его собственного по многим признакам: национальным, культурным, религиозным и другим.

Формирование толерантного сознания и межэтнической культуры продолжает оставаться одним из актуальных вопросов, так как Казахстан – страна с неоднородным этническим, культурным и конфессиональным составом.

Казахстан, втянутый в глобальную орбиту поиска универсальной модели многонационального и многоконфессионального взаимодействия, стал автором своей собственной, ставшей узнаваемой в мировом сообществе модели толерантного и гармоничного общества и заложил основу дальнейшего совершенствования общественных отношений на базе гражданского мира и согласия. Путь, пройденный Казахстаном за годы своей независимости, представляет собой уникальное явление и систему взаимодействия населяющих его народов. Казахстан стал особенной страной, включающей все мультикультурное многообразие с единым цивилизационным устремлением жить в мире и согласии, развиваться, быть защищенным от социальных бед, строить счастливое будущее для своих потомков. Конституция Казахстана изначально закрепила положение, которое неукоснительно соблюдается, о запрещении какой-либо дискриминации по признакам расы, национальности, по отношению к языку, религии (ст. 14). Президентом страны на заре независимости была своевременно выстроена четкая политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. В 1995 г. создан и впоследствии, в 2007 г. (Конституция Республики Казахстан 1995 г., с изм. от 21.05.2007 г. №254-III ЗРК), конституционно закреплён специальный орган — Ассамблея народа Казахстана, представляющий и последовательно отстаивающий интересы представителей всех этнических общностей страны. И не случайно к опыту работы Ассамблеи сегодня проявляют все больший интерес многие международные государственные институты и неправительственные организации.

В Казахстане изначально уделялось особое внимание выработке оптимальной формы правового регулирования вопросов межэтнических взаимоотношений: преамбула Конституции начинается со слов: «Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидавая государственность на исконной казахской земле...» (Конституция Республики Казахстан 1995 г., с изм. от 02.02.2011 г. №403-IV ЗПК). Так, в Конституции Республики Казахстан вопросам межнационального согласия посвящен целый ряд статей, где подчеркивается, что любые действия, способные нарушить межнациональное согласие, признаются неконституционными (п. 2 ст. 39). В Послании «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Президентом Н.Назарбаевым была провозглашена национальная идея «Мәңгілік Ел», направленной на консолидацию всех граждан в процессе модернизации и демократизации казахстанского общества. Ориентация государственной политики на диалог культур, их взаимообогащение, взаимопроникновение, сохранение и развитие национального самосознания; формирование национального характера; утверждение равных, гуманных отношений между представителями разных народов и рас; установка на толерантность — все эти факторы будут способствовать сближению народов и сохранению мира и согласия не только в Казахстане, но и в мировом сообществе.

Можно отметить, что нынешняя молодежь склонна к принятию и осознанию различий между людьми, т.к. фундамент толерантности был заложен еще предками, поэтому на бессознательном, генетическом, уровне молодежь способна принимать другого человека, отличного от него самого, таким, какой он есть. Однако даже этот фактор не исключает отвержения некоторыми представителями молодежи собственных традиций и обычаев по принятию других рас и народов. Они настроены агрессивно к людям, отличным по национальному, культурному признаку, а также остро воспринимается другое вероисповедание. Поэтому проблемы формирования толерантности не теряют своей актуальности.

Материалы и методы

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что образ толерантной личности сочетает важнейшие характеристики, отражающие психолого – этические линии человеческих отношений: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, перцепция, эмпатия, чувство юмора. В структуре толерантности, как и в любом личностном качестве, можно выделить три основных структурных компонента: познавательный, эмоционально – оценочный, поведенческий. Три указанных компонента находятся во взаимосвязи и взаимозависимости [2]. Хотелось бы обратить особое внимание на толерантность у молодежи. Этот возрастной период (студенчество) имеет свои психолого – возрастные особенности, характеризующиеся эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, малым жизненным опытом, самоидентификацией не на основе общечеловеческих ценностей, а под влиянием коллизий в сфере культурных, национальных, социальных и других отношений.[3] В этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. Именно в юношеском возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к представителю другой нации, религии, социальной среды.

Студенчеству, составляющему молодежную элиту сегодня, завтра предстоит работать над формированием общественных, в том числе, межнациональных отношений. Современная студенческая молодежь демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня.

Поэтому наиболее актуальной становится работа по распространению идей толерантности в студенческой среде, как наиболее активной социальной группы, призванной в будущем устанавливать диалогические связи между народами и культурами. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне ее. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого.

В нашем университете учатся много ребят разных национальностей. И все по-разному относятся к этой проблеме. Чтобы избежать в дальнейшем увеличение числа агрессивно настроенных молодых людей, следует осуществлять активную воспитательную работу по формированию у молодежи толерантных установок. Необходимо искать и устранять существующие противоречия, предпринимать меры для эффективного взаимодействия представителей различных этнических объединений с целью формирования толерантного поведения и сознания среди всего населения нашей страны.

Именно высшее учебное заведение является одним из важнейших субъектов воспитания такого нравственного аспекта, как толерантность. Целью концепции модернизации казахстанского образования является ускорение в учебном заведении духа толерантности, формирование отношения к ней, как важнейшей ценности общества. Ее задачи: развитие у студентов черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; развитие способностей предупреждать конфликты и решать их ненасильственными средствами; внедрение новых методов, форм и приёмов работы по развитию толерантности в образовательном процессе.

Результаты исследований

Необходимо создать благоприятный микроклимат в вузе, способствующий формированию культуры мира, культуры взаимоотношений в студенческой среде, правовой культуры и ценностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям; проведение массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий с вовлечением студентов всех национальностей, представителей различных религиозных и политических взглядов, молодежных движений. Также необходимо усилить просветительскую работу в студенческой среде по проблемам экстремизма, терроризма и т.д. Важным средством формирования толерантного сознания молодежи является так называемая адаптационно-рефлексивная технология формирования студенческой субкультуры межнационального общения, представляющая собой арсенал традиционных и инновационных учебных, воспитательных средств, активных методов обучения: создание личностно-развивающих ситуаций, деловые игры, проблемные лекции, ситуативные задачи, проблемно-целевые диалоги, тест-задания, тренинги. Конечно, нельзя абсолютизировать роль программ, спецкурсов и других узких форм учебно-воспитательного процесса. В современных условиях резко возросла роль средств массовой информации, осуществляющих отбор и трансляцию информации, формирующих такие информационные потоки, которые существенно размывают архаичные стереотипы, развенчивают мифы и во многом задают новые стандарты образа жизни, смыслов, ценностей, норм и мотивов социального поведения.

Воспитательная работа в высшем учебном заведении должна способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть прекрасное в инонациональном, инорелигиозном. С первого курса у студентов следует развивать понимание того, что каждый человек, будь то мусульманин или христианин, выходит за

пределы рамок определенной религии, под влиянием которой он формировался. В свою очередь, общечеловеческая культура богаче и разнообразнее любой религиозной и национальной культуры, а гармонии между ними можно достичь при наличии высокой культуры. Проблемы толерантности в молодежной среде межнационального общения. Отсюда понятие веротерпимость – это терпимость к чужой религии, признание ее права на существование. Воспитание веротерпимости является составной частью воспитания культуры межнационального общения и направлено на формирование уважения религиозных взглядов другого человека.

Выводы

В студенческой среде формировать толерантное сознание необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной. Действенность толерантного подхода в воспитании будет проявляться только тогда, когда каждый человек каждодневно будет демонстрировать всем окружающим терпимость и приятие других. Воспитывать толерантность невозможно, не обладая этим элементом культуры.

Литература

1. «Психодиагностика толерантности личности» - Солдатова Г.У., Шайгерова А.А. 2008г, 172с.
2. «Толерантность» - Мчедлов М.П. Изд-во «Республика» 2004г., 416с.;
3. «Психология и идеология толерантности» - М.: «Академический проспект», 2004г.

Савчиц Н.Е.

СТУДЕНТТЕР ОРТАСЫНДА ТӨЗІМДІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақалада ұлтаралық төзімділікті қалыптастыруға бағыталған жоғары оқу орындарының студенттерімен өткізілетін және тәрбие жұмысының ерекшеліктері қарастырылған.

Кілт сөздер: ұлтаралық төзімділік, тәрбие жұмысы, көпмәдениет аясы, білім беру ортасы.

Savchits N.

THE FORMATION OF TOLERANCE IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT

The article deals with the specifics of educational work with students of agrarian university, aimed at the formation of inter-ethnic tolerance in the process of language education.

Key words: inter-ethnic tolerance, mentoring, multicultural space, educational environment, language education, agrarian university, ethno-cultural component.