

УДК 37.013.43

Савчиц Н.Е., Исмаилова Ш.А., Нуркасымова А.К.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ КАЗНАУ

Аннотация

В статье раскрыта специфика воспитательной работы со студентами аграрного вуза, направленная на формирование межэтнической толерантности в процессе языкового образования.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, языковое образовательное пространство, поликультурное образование, аграрный вуз, студенческая среда.

Введение

В настоящее время очень много говорится о поликультурном образовании. Многими учеными поликультурное образование понимается как междисциплинарный процесс, а не как отдельная программа. Поликультурное образовательное пространство, по мнению Таратухиной Ю.В., «по сути является образовательной кросс-культурой: это пространство, включающее в себя совокупность разнородных информационно-педагогических сред, находящихся в состоянии взаимодействия в виде образовательной коммуникации и образовательной деятельности и обладающих или нет свойством «диффузии» [1].

Поликультурное образовательное пространство вуза представляет собой особую духовно насыщенную атмосферу, объединяющую в сообщество личностей с целью вовлечения их в деловые и межличностные контакты, обуславливающую их кругозор, стиль мышления и поведения и стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям; пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, культур, представляющих разные этносы, культуры, религии и т.п.; учреждение с многокультурным контингентом, включающим разновозрастной, многонациональный и разноконфессиональный студенческий и профессорско-преподавательский состав, призванное удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся.

Формирование этнической толерантности должно быть направлено на раскрытие и проявление лучших человеческих качеств, освоение подрастающим поколением ценностей культур многонационального общества, обеспечивая сближение народов на основе уважения, понимания и признания. Современному обществу нужна личность, готовая к позитивному взаимодействию и конструктивному диалогу с представителями разных национальностей, личность, стремящаяся достигнуть взаимного уважения, согласования ценностей, разного рода интересов, взглядов, различных точек зрения на вопросы межнационального общения, межэтнического сотрудничества на основе диалога культур.

В этом контексте проблема формирования межэтнической толерантности в студенческой среде [2,3] является одной из наиболее актуальных, поскольку именно студенчество является наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований казахстанского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Это принятие и правильное понимание студентами огромного многообразия культур, ценность другой

личности; отражение доброжелательности и эмпатии, проявляющихся в активном отношении, общении, поведении, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.

В стенах аграрного вуза учатся в большинстве своем представители сельской местности, именно на их примере можно наблюдать, как переход в основном из мононациональной (казахской) среды в полиэтническую городскую среду оказывает влияние на их толерантное сознание. Гуманитарное образование будущих аграриев, представителей сельской элиты, которым предстоит развивать отечественное сельское хозяйство, включает в себя языковое образование и обучение межэтнической толерантности. Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям.

Процесс формирования межэтнической толерантности специалиста аграрного сектора обеспечивается включенностью в систему подготовки этнокультурного компонента, что способствует развитию мотивационной, когнитивной, поведенческой готовности и способности студентов к конструктивным межнациональным отношениям, развитию благоприятной этносоциальной, поликультурной среды вуза, пробуждает интерес и уважение к языку и культуре других народов. Для образовательных учреждений становится актуальной и своевременной задача расширения взаимодействия с этнокультурными объединениями для проведения совместных мероприятий по этнокультурному воспитанию молодежи. Значительные полномочия в этом процессе возлагаются на преподавательский коллектив, вместе с тем повышаются ответственность и роль студентов. В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной внеаудиторной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, не индивидуальной, а коллективной.

В данной статье отражены результаты первого этапа работы в рамках научного проекта Комитета науки МОН РК № 4762/ГФ4 «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза» (2015-2017 гг.) (более подробно в нашей статье) [4].

Данный проект является продолжением многолетней работы профессорско-преподавательского состава КазНАУ по воспитанию межэтнической и межкультурной толерантности в поликультурной среде. В 2004 году впервые в нашей стране в Казахском национальном аграрном университете была создана ассамблея «Достык», объединяющая студентов-представителей разных этносов. Также в КазНАУ был успешно реализован проект «К диалогу культур через русский язык», поддержанный международным фондом «Русский мир» (2012 г.).

Проект способствует созданию благоприятных условий для формирования поликультурного пространства и межэтнической толерантности в студенческой среде аграрного вуза и формированию таких базовых ценностей, как уважение к другим языкам и культурам, межэтническое согласие.

Целью данного этапа исследования является разработка критериев по формированию межэтнической толерантности в процессе языкового и поликультурного образования в аграрном вузе. В данном контексте встает вопрос как выстроить образование в поликультурном пространстве вуза, чтобы обеспечить более комфортную и эффективную образовательную практику, так как современный специалист – не просто выпускник вуза, это – прежде всего, человек высокой культуры, нравственная личность, полноценный гражданин своего общества.

Материалы и методы

В процессе исследования были задействованы следующие методы:

– теоретические: изучение нормативных, инструктивно-методических документов по исследуемой проблеме; анализ и изучение философской, психолого-педагогической, научно-методической, социологической литературы, систематизация, моделирование;

– эмпирические: педагогическое и психологическое наблюдение за межличностными отношениями в студенческих группах; наблюдение за педагогическим процессом, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности студентов, изучение и обобщение опыта преподавательской деятельности, педагогический эксперимент, социологический опрос, мониторинг уровня межэтнической толерантности.

С целью выявления уровня межэтнической толерантности у студентов 1 курса Казахского национального аграрного университета нами был разработан экспресс-опросник «Толерантны ли вы к другим народам». За основу был взят опросник «Индекс толерантности» Солдатовой-Шайгеровой [5], в той его части, которая касается выявления уровня этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной национальности и расы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

В опросе участвовали 427 студентов 1 курса казахского и русского отделений КазНАУ. Респондентам были розданы бланки с вопросами и проведен необходимый инструктаж по их заполнению.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

8-15 «+» – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

0-7 «+» – средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт.

5-15 «-» – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к людям иной национальности.

Данные анкеты выявляют отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

После проведения исследования, были получены следующие результаты:

Из 427 респондентов низкий уровень толерантности показали 23% (98 человек), 52% – средний уровень (222 человека) и 25% – высокий уровень толерантности (107 человек) (см. Рисунок 1).

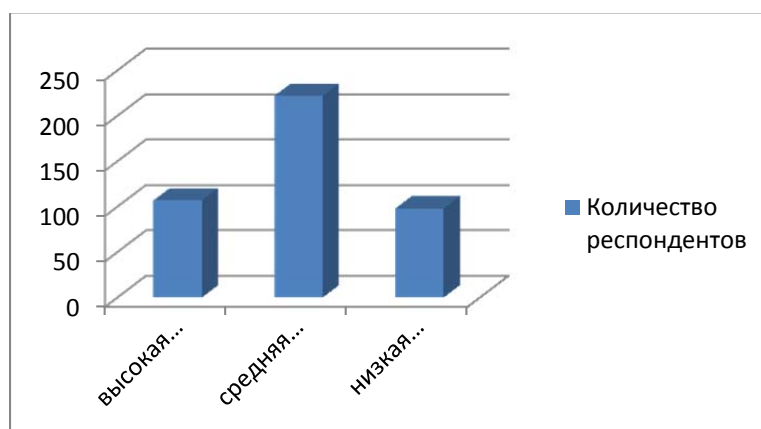


Рисунок 1.

Были разработаны критерии уровня сформированности межэтнической толерантности у студентов.

При определении степени сформированности межэтнической толерантности можно

выделить следующую структуру уровней: низкий уровень, средний (мультикультурно-ориентированный), высокий (мультикультурно-ценностный и личностно значимый) (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Критерии уровня сформированности межэтнической толерантности

Уровень	Критерии
Низкий уровень	негативное отношение и неприятие инокультуры, нарушение мультикультурных норм, отсутствие знаний о культуре других народов, проявление интолерантности
Средний (мультикультурно-ориентированный) уровень	ситуативный интерес к познанию особенностей целостной культурной и языковой ситуации, нестабильные и неполные знания этнической и мировой культуры.
Высокий (мультикультурно – ценностный и личностно значимый) уровень	осознание ценности межкультурного диалога и уважение к языку и культуре других народов.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать следующий вывод. Большинство студентов 1 курса продемонстрировали недостаточно высокий уровень толерантности, в связи с тем, что до поступления в университет у них не было условий для взаимодействия с представителями других этносов, отсутствуют знания о культуре других народов, нет мотивации к общению с ними.

Изучение общего уровня толерантности с помощью составленной нами анкеты показало, что для абсолютного большинства студентов характерен ниже среднего и средний уровень толерантности.

Результаты исследований

Результаты исследования имеют значительный научно-практический и социально-культурный эффект в плане совершенствования микроклимата в высшем учебном заведении.

Результаты исследования позволяют:

–внедрить разработанную в рамках проекта целостную систему интерактивных образовательных механизмов по формированию межэтнической толерантности в вузе.

–проводить мониторинг уровня сформированности межэтнической толерантности в студенческой среде;

–распространять опыт по созданию поликультурного образовательного пространства в вузе в целях реализации казахстанской модели межэтнического согласия;

–апробировать и внедрить в учебно-воспитательный процесс методические материалы по формированию межэтнической толерантности в высших учебных заведениях РК.

Выводы

Рекомендации по внедрению результатов НИР: В целях формирования межэтнической толерантности в студенческой среде рекомендуется проводить комплекс образовательных и воспитательных мер, пропагандирующих идею межэтнического согласия как во время учебного процесса, так и во внеаудиторное время.

Литература

1. Таратухина Ю.В. Основы кросс-культурной дидактики. Учебное пособие. М.: Янус-К, 2015. 176 с.
2. Виниченко В.А. Формирование межэтнической толерантности у студентов в процессе профильного обучения // Вестник ЯГУ. – 2009. – №3. – С. 76-81.

3. *Гималиев В.Г.* Формирование социокультурной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №4.

4. *Savchits N., Ismailova Sh., Turebayeva B.* On the problem of ethnic tolerance formation in the Multicultural Student Environment «Man In India» - № 97 (3), 2017. - С.285-296.

5. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А.* Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. – / Г.У. Солдатова - Москва: Центр СМИ МГУ им.М.В. Ломоносова, 2003.

Савчиц Н.Е., Исмаилова Ш.А., Нуркасымова А.К.

КӨПМӘДЕНИЕТТІЛІК ӘЛЕМІНДЕГІ СТУДЕНТТЕРДІ ҰЛТАРАЛЫҚ ТОЛЕРАНТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕСІ: ҚазҰАУ-дың ТӘЖІРИБЕСІ

Аңдатпа

Ұлтаралық келісімді және төземділікті қорғау мәселесі көпмәдениеттік және көптілдік нақтылық жағдайында ең күрделі және сан қырлы мәселе болып табылады. Мақалада ұлтаралық төземділікті қалыптастыруға бағыталған аграрлық университетің студенттерімен өткізілетін тәрбие жұмысының ерекшеліктері қарастырылған.

Кілт сөздер: ұлтаралық төземділік, тәрбие жұмысы, көпмәдениет аясы, білім бері ортасы, аграрлық ЖОО, тіл білімі.

Savchits N.Y., Ismailova Sh.A., Nurkasymova A.K.

ON THE PROBLEM OF INTERETHNIC TOLERANCE FORMATION IN THE STUDENT'S ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF KazNAU

Abstract

In a multicultural and multilanguage reality remains complex and multifaceted problem of preservation of interethnic consent and interethnic tolerance as a dominant culture of international dialogue. The article deals with the specifics of educational work with students of agrarian university, aimed at the formation of inter-ethnic tolerance in the process of language education.

Key words: inter-ethnic tolerance, mentoring, multicultural space, educational environment, language education, agrarian university, ethno-cultural component.

УДК 37.013.43

Савчиц Н.Е.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье осуществлен анализ проблемы формирования толерантного сознания студентов высшего учебного заведения, рассмотрен комплекс педагогических условий и средств, обеспечивающих формирование толерантности студентов.