

толерантности и общественного согласия Н.А. Назарбаева: Матер. межд. научн.-практ. конф. – Алматы, 2015. – С. 232 – 238.

4. *Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э.* Этикетное поведение студентов в ситуациях первоначального коммуникативного взаимодействия.// Лингвокультурные ценности в полиэтничном обществе: коллективная монография. – Волгоград: Парадигма, 2015. – С. 313–331.

5. *Борытко, Н.М.* Введение в педагогику толерантности: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко.– Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.–80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).

**Нуркасымова А.К., Тулебаева Ш.А.**

#### ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ СТУДЕНТТІК ЖАСТАРДА ТӨЗІМДІЛІКТІ ДАМЫТУ

##### *Аңдатпа*

Мақала қазіргі жастарда төзімділікті тәрбиелеу мәселесіне арналған. Жоғарғы оқу орындарының оқытушылары болашақ мамандарды тәрбиелеумен бірге адамгершілікті төзімді тұлға тәрбиелеу қажет. Сонымен, оқытушы төзімділікке тәрбиелеу мақсатында ойын, тренинг, әнгімелесу арқылы оқудан тыс жұмысты ұйымдастыру керек.

**Кілт сөздер:** қалыптастыру, төзімділік, төзімді тұлға, үштұғырлы тіл, ынтамақтастық педагогикасы.

**Nurkasymova A.K., Tulebayeva Sh.A.**

#### THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE OF STUDENT'S YOUTH DURING EDUCATIONAL PROCESS

##### *Abstract*

The article is devoted to the problem of upbringing student's tolerance and the role of teacher in forming tolerance of high school students. Teacher should educate tolerant person through discuss, training and games.

**Key words:** forming, tolerance, personality, language trinity, cooperation pedagogy.

УДК 37.013.43

**Савчиц Н.Е.**

*Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы*

#### О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

##### **Аннотация**

В условиях поликультурной и полиязыковой реальности самой сложной и многогранной остается проблема сохранения межнационального согласия и межэтни-

ческой толерантности как доминанты культуры межнационального общения. В статье раскрыта специфика воспитательной работы со студентами аграрного вуза, направленная на формирование межэтнической толерантности в процессе языкового образования.

**Ключевые слова:** межэтническая толерантность, воспитательная работа, поликультурное пространство, образовательная среда, языковое образование, аграрный вуз, этнокультурный компонент.

### **Введение**

Самой главной ценностью Республики Казахстан, по признанию всего мирового сообщества, являются гармонические межэтнические отношения и стабильное развитие. За годы независимости в нашей стране была реализована собственная, уникальная модель, которая прочно базируется на принципе свободного обеспечения культурного самовыражения всех этносов Казахстана.

Однако негативное влияние глобализации на все страны мира, в том числе и на Казахстан, неизбежно. Манипулирование массовым сознанием, потеря духовных ориентиров, подмена традиционных ценностей, навязывание чуждого образа жизни влечет за собой различные протестные настроения, в том числе межэтнические столкновения. Конечно, глобализация не является единственной причиной обострения этнических конфликтов, однако информационная прозрачность делает их доступными широкой аудитории и усиливает их. Благоприятную почву для манипулирования массовым сознанием и выработки негативных установок по отношению к представителям других этносов создают этнические стереотипы.

Безусловно, «каждая этническая группа (племя, народность, нация и др.) обладает своим групповым самосознанием, которое фиксирует ее действительные и воображаемые специфические черты. То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, – вполне нормально и естественно. Проблема возникает тогда, когда эти различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, установку, которая разобщает народы психологически, а затем и теоретически обосновывает политику дискриминации». [1] Чтобы противостоять разжиганию этнических конфликтов, распространению экстремизма и насилия необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе, т.е. способствовать формированию межэтнической толерантности. Межэтническая толерантность – это неотъемлемая составляющая качества всесторонне развитой личности, выражающаяся в наличии системы представлений, взглядов, убеждений, знаний о представителях других общностей, реализующихся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межнациональному общению, сотрудничеству, межличностному взаимопониманию и взаимодействию с представителями иных этнических групп.

Поэтому одной из ведущих образовательных задач нового века является воспитание толерантности у молодежи. Особая потребность в ней в современную эпоху обуславливается глобализационными процессами, которые «сжали» мир в единый социально-политический организм и поставили его существование в прямую зависимость от того, насколько успешно сумеют ужиться сообщества, придерживающиеся различных, часто противоположных норм и ценностей [2].

### **Материалы и методы**

При таких условиях становится актуальным поиск конкретных принципов и подходов к целенаправленной организации воспитания межэтнической толерантности у студенческой молодежи. Именно этот период характеризуется освоением базовых социальных ролей, личностным самоопределением, развитием социальной активности и социальной ответственности, стремлением проявить себя за рамками ближайшего социума. В тоже время именно молодежь в силу своих возрастных особенностей может достаточно легко, некритично воспринимать провокационные идеи и призывы к радикальным действиям против тех, кого она будет считать врагами, и тем серьезно дестабилизировать обстановку в обществе. В этой связи формирование толерантных установок у молодых людей представляется чрезвычайно важной задачей образовательного процесса. Образование является тем социальным институтом, через который может происходить осознанное формирование толерантного сознания и поведения учащихся как через систему воспитательной работы, так и через содержание учебных планов общего среднего и высшего профессионального образования [3].

Студенческая среда для формирования межэтнической толерантности представляется наиболее подходящей, так как до поступления в вуз молодые люди, как правило, находятся в мононациональном социуме. Поступая в вуз, они сталкиваются с представителями иной национальности, с другой верой, культурой, внешностью и взглядами на жизнь. В этой связи благодатной почвой для привития межэтнической толерантности является языковое образовательное пространство аграрного вуза, в стенах которого учатся в большинстве своем представители сельской местности. На их примере можно наблюдать, как переход из в основном мононациональной (казахской) среды в полиэтническую, полиязыковую и поликультурную городскую среду оказывает влияние на их толерантное сознание. Процесс формирования межэтнической толерантности специалиста аграрного сектора обеспечивается включенностью в систему языковой подготовки этнокультурного компонента, что способствует развитию мотивационной, когнитивной, поведенческой готовности и способности студентов к конструктивным межнациональным отношениям, развитию благоприятной межэтнической, поликультурной среды вуза, пробуждает интерес и уважение к языку и культуре других народов.

В условиях поликультурной реальности, когда контактируют люди, принадлежащие к разным языковым и национальным общностям, взаимовлияние и взаимопроникновение культур ведет к аккультурации членов социумов, соединяющих в своем сознании разные культуры, ориентированных на другого, предрасположенного к диалогу с ним. Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами.

Любой язык, аккумулируя опыт народной жизни во всей ее полноте, является его сознанием. Каждое новое поколение, осваивая язык, приобщается через него к коллективному опыту и знанию об окружающей действительности, социальным ценностям. Из этого следует, что язык не может не влиять на опыт конкретного индивида, его поведение и культуру. Культура включает в себя все то, что общество делает, это означает, что в языке находит свое отражение как менталитет, так и поведение говорящего на нем социума. Язык, социальный по своей сути, подчиняется тем же законам, что и человеческое поведение. Каждый человек невольно проецирует свои речевые стереотипы и речевое поведение на тех, с кем ему приходится общаться, независимо от их культурного, социального, этнического, религиозного отличия.

Язык – это продукт культуры, часть культуры, условие существования культуры. Язык и культура являются основными кодами, с помощью которых осуществляется общение между людьми. Современному цивилизованному человеку свойственно осознавать взаимосвязь, целостность мира и необходимость межкультурного сотрудничества народов. Различные аспекты культуры – образ жизни, менталитет, национальный характер, система ценностей, верования – играют существенную роль в сфере межкультурной коммуникации [3].

На современном этапе обучения русскому языку как неродному работа по развитию межэтнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе может строиться по следующим направлениям:

- организация учебной работы, где студенты приобретают систему знаний, способов деятельности и ценностей, которые и обеспечивают развитие межэтнической толерантности;

- организация воспитательной работы. Под системой воспитательной работы в вузе понимается единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи видов воспитательных мероприятий, направленных на формирование совокупности нравственных, эстетических, физических качеств личности студента.

В Казахском национальном аграрном вузе в настоящее время обучаются представители более 10 национальностей, поэтому воспитательная работа обладает определенной спецификой, наиболее полно раскрываемой через поликультурное воспитание. Е.А. Абрамова определяет данное понятие следующим образом: «Поликультурное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями той части человеческой культуры (поликультурных знаний и умений, качеств (толерантности, эмпатии, бесконфликтности, гражданственности, гуманности, многокультурной идентичности), мотивов, ценностей и др.), которые необходимы им для активной и эффективной жизнедеятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире» [4].

Проект «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза» направлен на реализацию казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия в системе вузовского образования, основной консолидирующий принцип которой – «Единство – через многообразие». Большинство воспитательных мероприятий по поддержанию самобытности и диалога культур Казахстана, проведенные в последние два года, были реализованы как раз в рамках этой программы. Первый год работы Проекта выявил тот факт, что существующая система воспитательной работы по формированию у студентов качеств личности не обеспечивает необходимого уровня их межэтнической толерантности. Результаты анкетирования продемонстрировали недостаточную подготовленность студентов к взаимодействию с представителями иных культур, слабое знание ценностей других культур, низкий уровень эмпатии к традициям иной культуры, недостаток опыта взаимоотношений в поликультурной среде. Приоритетным направлением первого этапа работы проекта стало формирование межэтнической толерантности в процессе обучения студентов аграрного вуза через ознакомление студентов с поликультурной средой, вовлечение субъектов образовательного пространства в осознание многообразия культур в поликультурном пространстве как объективной реальности в условиях диалога.

С целью формирования толерантности в студенческой среде использовались разнообразные формы и методы работы: проблемная лекция, дебаты, дискуссии, «круглый стол», мастер-классы, деловые учебные игры. Большой интерес и желание проявили студенты в организации и проведении национальных праздников и культурно-массовых мероприятий, театрализованных постановок, фестивалей и конкурсов. Организаторами и участниками мероприятий являются студенты казахского отделения, изучающие русский язык, и студенты русского отделения, изучающие казахский язык. Проводя совместные мероприятия, студенты погружаются в полиэтническую и поликультурную среду, познают культуру, обычаи и традиции других народов, учатся с уважением и пониманием относиться друг к другу. Целью второго этапа исследования являлся мониторинг динамики формирования межэтнической толерантности в студенческой среде в условиях поликультурной реальности в процессе языкового образования в аграрном вузе. Опытно-экспериментальная работа второго этапа подтвердила действенность, целесообразность и эффективность предлагаемой методики формирования межэтнической толерантности студентов в процессе воспитательной работы.

#### **Результаты исследований**

В результате реализации воспитательной программы в рамках Проекта у студентов произошло осознание сущности понятия «межэтническая толерантность» и ее значимости в поликультурной среде», значительно расширился кругозор в области межкультурных знаний, были сформированы такие базовые ценности, как уважение к другим языкам и культурам, адекватная их оценка, что позволит преодолеть отчужденность, нежелание общаться с представителями других культур, эгоцентризм и нетерпимость, враждебность, отрицательные стереотипы по отношению к другим народам, а также будет способствовать формированию специалиста с современным мировоззрением и гражданским мышлением.

#### **Выводы**

Таким образом, эффективность формирования межэтнической толерантности в поликультурном пространстве аграрного вуза обеспечивается реализацией системной воспитательной работы.

#### **Литература**

- 1 Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. - 189 с.
- 2 Толерантность в России: свои и чужие // Материал предоставлен Агентством Социальной Информации. URL: <http://tolerance.ru/review-hist/tol.html>
- 3 Медведев Н.П. Толерантность и образование: грани соприкосновения // Качество образования как социальная проблема: Материалы региональной научной конференции. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – С. 307-308.
- 4 Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: на примере обучения иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 30с.

**Савчиц Н.Е.**

АГРАРЛЫҚ ЖОО-ҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ТӨЗЕМДІЛІК САПАСЫН  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ТӘРБИЕ ПРОЦЕССТІҢ РӨЛІ

**Аңдатпа**

Ұлтаралық келісімді және төземділікті қорғау мәселесі көпмәдениеттік және көптілдік нақтылық жағдайында ең күрделі және сан қырлы мәселе болып табылады. Мақалада ұлтаралық төземділікті қалыптастыруға бағыталған аграрлық университетін студенттерімен өткелілетін тәрбие жұмысының ерекшеліктері қарастырылған.

**Кілт сөздер:** ұлтаралық төземділік, тәрбие жұмысы, көпмәдениет аясы, білім бері ортасы, аграрлық ЖОО, тіл білімі.

**Савчиц Н.Е.**

ON THE ROLE OF TRAINING PROCESS IN FORMING OF STUDENT'S TOLERANT  
CONSCIOUSNESS OF AGRARIAN UNIVERSITY

**Abstract**

In a multicultural and multilanguage reality remains complex and multifaceted problem of preservation of interethnic consent and interethnic tolerance as a dominant culture of international dialogue. The article deals with the specifics of educational work with students of agrarian university, aimed at the formation of inter-ethnic tolerance in the process of language education.

**Keywords:** inter-ethnic tolerance, mentoring, multicultural space, educational environment, language education, agrarian university, ethno-cultural component.

**УДК 37.013.43**

**Султанғалиева Ж.С.**

*Қ. Жұбанов ат. Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе*

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ МЕН АДАМИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ҚАТЫНАСЫНДАҒЫ  
ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ

**Аңдатпа**

Оқу- тәрбие процесінде өз халқының және өзгенің атақ-абыройына деген құрмет сезімін қалыптастыру, өзін халықтың бір өкілі ретінде тани білуге тәрбиелеу өзекті мәселелердің бірі. Қазақстандық білім беру жүйесінде – толеранттылық арқылы тәрбие беру мақсаттары, қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрінің құндылықтарын игеру, жаһандану кезеңіндегі жастарға білім беру мен тәрбие берудегі басты бағыттардың бірі болып тұр. ЖОО-да студенттерді толеранттылыққа тәрбиелеу барысында ұлттық-мәдени құндылықтарды негізге ала отырып іске асыру өзекті болуда.

**Кілт сөздер:** толеранттылық, этномәдени білім беру, адами құндылықтар, студенттер ұлтаралық татулық, көпмәдениеттілік, көптілділік, жоғарғы оқу орны.