

5. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой и др. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. - 112 с.

6. Раутина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности // Заочные электронные конференции : научный электронный архив [Электронный ресурс]. - URL: <http://econf.rae.ru/article/5159> (дата обращения 27.05.14).

7. Слостёнин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. - 2005. - №2. - С. 3-12.

Исмаилова Ш.А.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖОО-НЫҢ КӨПМӘДЕНИЕТТІК БІЛІМ КЕҢІСТІК ЖАҒДАЙДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТАРАЛЫҚ ТӨЗЕМДІЛІК ҚАЛЫПТАСТЫРУЫ

Аңдатпа

Мақалада ЖОО-ның көпмәдениеттік білім кеңістік жағдайда студенттердің ұлтаралық төземділік қалыптастыруының теоретикалық және практикалық тәсілдер қарастырылған.

Кілт сөздер: ұлтаралық төземділік, көпмәдениеттік білім кеңістік, тәрбие жұмысы, мәдениет диалогы.

Ismailova Sh.A.

FORMING OF INTERETHNIC TOLERANCE OF STUDENTS DURING EDUCATIONAL PROCESS IN A TERMS OF POLICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The article describes the theoretical approaches and practical realization of forming of interethnic tolerance of students in a terms of policultural educational environment of university.

Keywords: interethnic tolerance, policultural educational environment, educational process, culture dialogue.

УДК 37.013.43

Нуркасымова А.К., Тулебаева Ш.А.

Казахский национальный аграрный университет

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме воспитания толерантности у современной молодежи и роли преподавателя в формировании толерантности студентов высших учебных заведений.

Преподаватели высших учебных заведений должны воспитывать не только будущих специалистов, но и гуманную толерантную личность. Также преподаватель должен организовывать внеучебную работу, нацеленную на воспитание толерантности через беседы, тренинги, игры.

Ключевые слова: формирование, толерантность, толерантная личность, триединство языка, педагогики сотрудничества.

Введение

Стратегия Казахстана в аспекте Государственной программы развития образования в Республике Казахстан, его модернизация, бесспорно, предполагают следование ряду общих принципов, одним из которых является признание главенствующей роли образования в развитии общества, что многократно повышает его ответственность за качество результата.

Как обязательное условие успешного развития любой системы Президент страны неоднократно называет целенаправленность, наличие ясной и четкой цели, осознаваемой каждым. Наша цель в полной мере соотносится с Законом «Об образовании» и с «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2005-2020годы», где ставится задача воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, формирование общей культуры личности. Содержание образования и воспитания должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству людей, независимо от их национальности, культурной и конфессиональной принадлежности[1].

В последние десятилетия проблема формирования толерантности, терпимого отношения к людям иной национальности, культуры стала наиболее актуальной и широко востребованной во всем мире. В связи с этим возрастает роль толерантности в развитии личности, в умении человека выстаивать свои отношения с окружающим миром, в позитивном социальном устройстве общества, а толерантность как способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнения других, невраждебно встречать позиции, отличающиеся от собственных. Толерантность как нравственная и духовная категория отражает самую актуальную историческую, социокультурную, психологическую и педагогическую потребность современного общества.

Материал и методы

Толерантность в переводе с латинского языка означает «tolerantia-терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий, может существовать только в тех случаях, когда человек пробует посмотреть на ситуацию глазами «другого» [2]. Так же толерантность обеспечивается созданием символов, отвечающих общечеловеческим ценностям, таким как: права человека, демократия, мир. Толерантность является активной нравственной позицией и психологической готовностью к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами.

В настоящее время очень важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Педагогические идеи толерантности содержатся в работах многих отечественных педагогов прошлого. Так, представителями свободного воспитания в лице Л.Н. Толстого, К.Н. Венцеля неоднократно высказывались идеи, близкие к идеям толерантности[3].

Показательны с точки зрения деликатного отношения к личностному развитию ребенка педагогические идеи Л.Н. Толстого. Он выступал за уважение прав ребенка, провозглашая принципы народности, гуманности, демократизма. Л.Н. Толстой большое значение отводил личностным и нравственным качествам педагога, среди которых ведущее место принадлежит любви к детям и к избранному творчеству педагогической деятельности. Он высказывался категорически против принуждения, жестких дисциплинарных воздействий.

Принципиальное значение для педагогики толерантности имеют взгляды известного русского педагога К.Н. Вентцеля. В них провозглашаются принципы максимального развития творческих возможностей ребенка на основе уважения его личности и представления свободы в действиях и желаниях.

В 80-е гг. XX. в. широкое распространение получили идеи «педагогики сотрудничества» (Ш. А.Амонашвили, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин и др.), связанные с гуманизацией и демократизацией школы. Представители педагогики сотрудничества считали, что основаниями педагогической деятельности должны стать учет интересов детей, постоянное проявление веры в возможности каждого ребенка, совместная деятельность педагогов и воспитанников, этичное отношение к детям, выявление и развитие их творческих способностей. Эти базовые положения стали основой формирования толерантных отношений в образовательной среде[4].

«Толерантность», «Педагогика сотрудничества» - это такие понятия, без которых невозможны любые преобразования в современном обществе. К принципам толерантности можно отнести следующие: добровольность выбора; умение принудить себя, не принуждая других; подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности; принятие Другого, который может отличаться по разным признакам: национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д. Большое значение имеет осознание важности феномена толерантности для нашего общества.

Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права, и свободы, и это следует рассматривать в качестве безотлагательного императива. В связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, религиозными, социальными, культурными и языковыми группами, а также нациями.

Исходя из перечисленных выше постулатов следует, что самое непосредственное отношение к такой важной миротворческой категории, как толерантность, имеет сфера образования. Именно сфера образования способна активно и целенаправленно формировать соответствующие ментальные качества человека, и социума. Воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке.

Обучение в вузе предъявляет иные по сравнению со школой требования к обучающемуся. В первую очередь это требования к уровню активности, самостоятельности и ответственности. Для успешного обучения студент должен сам проявлять активность, ставить перед собой цели и задачи, добиваться их решения и принимать на себя ответственность за достигнутый результат. Студент, как будущий специалист, которому предстоит трудиться в ситуации постоянных, стремительных социальных изменений, должен обладать таким важным качеством как толерантность к неопределенности. На наш взгляд, это позволит ему, не только успешно впоследствии адаптироваться в сфере производства и социальных отношений, но и эффективно обучаться в вузе, показывая высокие результаты академической успеваемости.

Просветительская работа, основанная на понимании того, что построение толерантных отношений невозможно без знаний особенностей поведения, традиций, привычек того или иного народа, заключается в ориентации студентов на понимание ценностей, как отечественной культуры, так и иных культур; предоставлении информации о сущности феномена толерантность и формах его проявления в межэтническом взаимодействии; формировании представлений о возникновении и закреплении в общественном сознании

различных форм этнических стереотипов и дискриминации по признаку расы и этничности; получении знаний о различных культурах и психологических особенностях их представителей.

Проблема формирования межэтнической толерантности у молодежи особенно актуальна в наши дни. В современных условиях необходимо осуществлять развитие межэтнического согласия через вхождение и сохранение культурной самобытности народов, а собственное толерантное поведение является неперенным условием успешного воспитания толерантности у молодежи. В современном обществе на первый план выдвигается необходимость мира, согласия, дружбы между людьми. Поэтому очень важно обратиться к феномену толерантности, искать пути бесконфликтного сосуществования человека.

Главной задачей образования XXI века является формирование толерантной личности, которая сможет легко взаимодействовать с другими людьми на основе взаимного уважения.

Результаты и обсуждение

Развитие толерантности студента происходит в условиях изучения культурного разнообразия окружающей индивида поликультурной среды, в том числе и своей культуры. Следует отметить, что толерантность как ценность, признанная обществом, может не совпадать с ценностями конкретной личности, что ставит перед образованием задачу формирования ценностного мира человека, выступающего как регулятор ценностных отношений личности с представителями различных социокультурных и этнокультурных групп в поликультурном пространстве, определяя в настоящем характер мира будущего. Толерантность в этом случае выступает как последствие интегрирования в сознание личности способности позитивного восприятия существования иных ценностей, но не отказываясь от своих, а предполагая обогащение личностных ценностей и расширение потенциала своей культуры за счет взаимодействия с другими культурами. Активная позиция толерантного человека предполагает воплощение его жизненных ценностных ориентаций в реальной деятельности и поведении индивида[5].

С позиции педагогической науки, воспитание идей толерантности у обучающейся молодежи современного Казахстана не должно ограничиваться эпизодически проводимыми мероприятиями. Если учесть, что процент молодежи, активно занимающейся общественной работой, составляет небольшую их часть, причем даже в учебных заведениях, то становится очевидным необходимость усиления воспитания, формирования толерантности в образовательном пространстве вуза. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Толерантность как личное качество студента выражается в понимании, принятии и признании другого, открытости для взаимодействия, желании и умении понимать других людей и соизмерять свои позиции с их позициями. В межличностных отношениях и общении носителей своей культуры толерантность проявляется как терпимость к инакомыслию, разным моделям коммуникативного поведения и характеризуется эмпатией, гибкостью и критичностью мышления, отсутствием напряженности в поведении, что позволяет в качестве базовых компонентов толерантности рассматривать когнитивный, эмоциональный и поведенческий

Актуальность формирования толерантности в современном обществе обуславливается прежде всего тенденциями развития самого общества. Образование способно выступить таким пространством выстраивания равноценных толерантных субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, усвоивших и присво-

ивших ценности толерантности за период обучения в вузе и свободно реализующих модели толерантного взаимодействия в обществе.

Вышеуказанные задачи в условиях вуза реализуются в различных организационных формах: от включения информации, демонстрирующей значимость толерантности в современном обществе до проведения специальных тренинговых занятий. Также преподаватель должен организовать внеучебную работу, нацеленную на воспитание толерантности через беседы, тренинги, игры, викторины.

Нами была проведена внеаудиторная работа на тему «Триединство языка» со студентами первого курса с казахским языком обучения. Работало 3 команды на трех языках. Знакомили с достопримечательностями и великими людьми Казахстана, России, Англии, читали стихи, отгадывали загадки, проводили викторину, игры.

При проведении этого мероприятия была поставлена цель: Понимание, принятие и уважение другой культуры, утверждение культурных различий.

Формирование толерантных взаимоотношений в корпоративной образовательной среде вуза становится необходимым условием развития самого университета и привлечения в регион студенческой молодежи, способной впоследствии реализовать свои приобретенные в вузе профессиональные компетенции в условиях поликультурного экономического пространства страны.

Выводы

Таким образом, воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы – это целенаправленный и поэтапно выстроенный процесс, содержание и методическое обеспечение которого позволяют получить в качестве результата положительную динамику когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов толерантности у студентов. Педагогическими условиями, обеспечивающими воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы, являются наличие педагогической толерантности преподавателя; осуществление персонификации толерантности в межличностной коммуникации в условиях студенческой группы; осуществление целенаправленной педагогической поддержки толерантности в системе ценностей учебной группы; вариативное использование активных методов обучения; обеспечение системности и непрерывности процесса воспитания толерантности; создание ситуаций самостоятельного выбора и присвоения элементов иноязычной культуры, организация её диалога с родной культурой и диалога с другими людьми в рамках родной культуры; создание ситуаций ценностного самоопределения студентов, выражающегося в оценочных суждениях, способах коммуникативного поведения, отношения к себе, партнёрам по общению; обеспечение усвоения иноязычной культуры на основе её понимания.

Необходимо создать систему воспитания толерантности не только внутри учебного заведения, а уже на более высоком социальном уровне, например, в масштабе целого региона. Очень важно социальное партнерство, взаимодействие социальных институтов в формировании толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Литература

1. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2005-2020 годы». - Астана, 2004
2. *Мажитов С.Ф.* Взаимодействие и взаимовлияние национальных культур: теория и проблемы преемственности // Вопросы культуры и искусства Казахстана на пороге XXI века. – Алматы: ЧП Алексеев, 1999. – С.4-7.
3. *Булуктаев Ю.О.* Сущность и перспективы казахстанской модели межэтнической толерантности и общественного согласия// Казахстанская модель межэтнической

толерантности и общественного согласия Н.А. Назарбаева: Матер. межд. научн.-практ. конф. – Алматы, 2015. – С. 232 – 238.

4. *Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э.* Этикетное поведение студентов в ситуациях первоначального коммуникативного взаимодействия.// Лингвокультурные ценности в полиэтничном обществе: коллективная монография. – Волгоград: Парадигма, 2015. – С. 313–331.

5. *Борытко, Н.М.* Введение в педагогику толерантности: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко.– Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.–80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).

Нуркасымова А.К., Тулебаева Ш.А.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮРДІСІНДЕ СТУДЕНТТІК ЖАСТАРДА ТӨЗІМДІЛІКТІ ДАМЫТУ

Аңдатпа

Мақала қазіргі жастарда төзімділікті тәрбиелеу мәселесіне арналған. Жоғарғы оқу орындарының оқытушылары болашақ мамандарды тәрбиелеумен бірге адамгершілікті төзімді тұлға тәрбиелеу қажет. Сонымен, оқытушы төзімділікке тәрбиелеу мақсатында ойын, тренинг, әнгімелесу арқылы оқудан тыс жұмысты ұйымдастыру керек.

Кілт сөздер: қалыптастыру, төзімділік, төзімді тұлға, үштұғырлы тіл, ынтамақтастық педагогикасы.

Nurkasymova A.K., Tulebayeva Sh.A.

THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE OF STUDENT'S YOUTH DURING EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article is devoted to the problem of upbringing student's tolerance and the role of teacher in forming tolerance of high school students. Teacher should educate tolerant person through discuss, training and games.

Key words: forming, tolerance, personality, language trinity, cooperation pedagogy.

УДК 37.013.43

Савчиц Н.Е.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация

В условиях поликультурной и полиязыковой реальности самой сложной и многогранной остается проблема сохранения межнационального согласия и межэтни-