

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.013.43

Исмаилова Ш.А.

Казахский национальный аграрный университет

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические подходы к формированию толерантных ценностей у студентов и их практическая реализация в образовательном процессе вуза. Межэтническая толерантность понимается как ценность, формированию которой способствуют условия поликультурной образовательной среды аграрного вуза, эффективность которых подтверждена на практике в течение ряда лет.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, поликультурная образовательное пространство, воспитательная работа, диалог культур.

Введение

Важнейшей характеристикой современного мира является его многообразие, проявляющееся в разнообразии национальностей, рас и вероисповеданий, культур.

Процессы глобализации, интеграции, миграции, межкультурного взаимодействия, смена этнического сознания под влиянием смешанных браков ставят проблему обеспечения мира и согласия в обществе, социальной безопасности и стабильности. Решение этой проблемы может быть осуществлено в условиях специально организованного воспитательного процесса, ориентированного на формирование у студентов способности к взаимопониманию и взаимоуважению, к мирному разрешению возникающих конфликтов, к демократии и толерантности и, в целом, способности к конструктивному взаимодействию в поликультурном пространстве, основанному на ценностях толерантности.

Материалы

Поликультурное образовательное пространство, по мнению Таратухиной Ю.В., «по сути является образовательной кросс-культурой: это пространство, включающее в себя совокупность разнородных информационно-педагогических сред, находящихся в состоянии взаимодействия в виде образовательной коммуникации и образовательной деятельности и обладающих или нет свойством «диффузии» [1,9].

Толерантность как ценность интегрированного общества, как основополагающий нравственный принцип солидарности человечества, как практика и принцип действия во взаимоотношениях между людьми, как позитивная личностная характеристика привлекла в последние годы внимание многих исследователей.

Приступая к выявлению потенциала образовательной среды в формировании толерантности, конкретизируем базовые понятия данного исследования. Таким в первую очередь является понятие «толерантность».

Анализ различных толкований полинаучного понятия «толерантность» даёт возможность отличить его от понятия «терпимость» и рассматривать как интегративное личностное качество, обеспечивающее бесконфликтную адаптацию личности к глобализационным процессам во всём их многообразии, являющееся основой развития личности и базирующееся на ценностном отношении к людям, в соответствии с которым человек, имея

собственную жизненную позицию, уважает и признаёт право другого воспринимать, мыслить и действовать иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие с учетом других точек зрения [2, 2].

Понимание толерантности как способности и готовности выстраивать взаимодействие в поликультурной среде, учитывая деятельностную природу этой характеристики личности, позволяет отнести толерантность к общекультурной компетентности. Толерантность как общекультурная компетентность обладает свойством универсальности (по характеру и степени применимости); многофункциональности (в решении различных педагогических задач); многомерности (включает различные умственные процессы и интеллектуальные умения); интеллектуальной насыщенности (саморефлексия, критическое мышление); объёмности (широкая компетенция); междисциплинарности и надпредметности, что даёт основание признать толерантность ключевой компетентностью для педагога [2,3,4].

Соглашаясь с В. А. Слостёниным и Г. И. Чижаковой, будем представлять процесс формирования ценностей толерантности через три этапа: ориентацию на ценность толерантности, заключающуюся в получении ценностных знаний и выработке ценностного сознания, присвоение толерантных ценностей и их закрепление, реализующиеся последовательно [7]. Учитывая, что формирование ценностей зависит от воздействия на интеллект, эмоции и волю личности, от её активной практической деятельности, этот процесс ориентируется на формирование когнитивной (знаю), аффективной (чувствую) и конативной (делаю) сфер личности студента [6].

В связи с этим определим первое педагогическое условие формирования межэтнической толерантности у студентов в образовательном процессе вуза: актуализация потенциала дисциплины «Русский язык» и обогащение содержания учебного материала культуроведческим содержанием, способствующее формированию ценностной ориентации, ценностного отношения как готовности к толерантному поведению студента в образовательном процессе вуза. Это условие способствует ориентации студента на толерантные ценности и принятию их.

Преподаватели кафедры русского языка подготовили и издали учебно-методические пособия «В мире русского языка и культуры» (2013), «Традиции и культура народов Казахстана: межкультурный диалог» (2016), содержащие интересный культуроведческий материал.

Методы

Закрепление, как этап формирования ценностных ориентаций студентов, реализуется не только за счет обеспечения доступа к соответствующей информации, за счёт обогащения содержания, но и за счёт реализации активных педагогических технологий, вовлекающих студентов в определённую деятельность.

Таковыми технологиями являются интерактивные педагогические технологии (ролевая игра, круглый стол, кейс-метод, разрешение педагогических ситуаций, дискуссия и другие). Общим в этих формах работы является создание ситуаций, деятельность в рамках которых требует не только толерантного сознания, но и толерантного поведения.

На этапе выработки ценностной ориентации нами использовались технологии и при присвоении ценностного отношения - группового обсуждения, дискуссии, кейс-метод, работы в парах, круглого стола; при закреплении ценностного поведения - круглого стола, творческого задания, ролевой игры.

Придавая особую значимость реализации активных педагогических технологий в процессе формирования толерантности, определим второе педагогическое условие: вовлечение студентов в специально организованную деятельность, формирующую цен-

ностную ориентацию на толерантное поведение и требующую его реализации в условиях применения интерактивных педагогических технологий.

Для выявления уровня толерантности/ интолерантности студентов было проведено анкетирование на основе опросника Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А.[5]

Студенты давали свое понимание определения «толерантности». Результаты работы в подгруппах выносятся на обсуждение во всей группе, на основе чего под руководством преподавателя синтезируется общее определение толерантности. В процессе работы в одной из подгрупп студенты определили толерантность через терпение и покорность, что не согласуется с пониманием толерантности как ценности, в соответствии с которой человек, имея свою точку зрения, уважает и признаёт право другого на иную точку зрения и готов строить с ним взаимодействие. При обсуждении всей группой было подчеркнуто это различие между сущностью толерантности и терпимости.

На этапе присвоения ценности толерантности осуществлялось обсуждение жизненных ситуаций, в которых важно проявлять толерантность. Учащиеся сами предлагают ситуации для анализа в группе, что подразумевает личную заинтересованность. Во многом положительная личная оценка ценности толерантности начинает формироваться именно в ходе выполнения этого упражнения. После обсуждения некоторые из студентов признали, что они всё ещё выстраивают своё отношение к людям на основе негативных стереотипов, и выразили желание изменить такой подход.

В качестве самостоятельной работы студенты писали эссе на тему «Толерантность в моем понимании» и участвовали конкурсе стенгазет «Толерантность: уроки дружбы».

Творческие работы студентов представлены как в стандартном виде публицистических статей и эссе, так и в форме ролевых игр, викторин и конкурсов на знание культуры и традиций народов Казахстана.

В Казахском национальном аграрном университете в 2003 году по инициативе студентов была создана первая в республике студенческая ассамблея представителей этнических диаспор Казахстана. 19 июля 2004 года она была зарегистрирована как молодежное общественное объединение «Студенческая ассамблея «Достык» КазНАУ. Студенческая ассамблея «Достык» тесно сотрудничает с Республиканским фондом Ассамблеи народа Казахстана и принимает участие во многих его мероприятиях. Традиционной в работе студенческой ассамблеи стала презентация языков и культуры этнодиаспор Казахстана, которая всегда сопровождается показом красочных видеоматериалов об их обычаях и традициях. Члены студенческой ассамблеи «Достык» с увлечением рассказывают на государственном, родном и русском языках об истории своих народов, демонстрируют национальные костюмы, знакомят с предметами быта и музыкальными инструментами своего народа, угощают национальными блюдами. Примечательно, что члены ассамблеи свободно говорят на государственном, русском, английском языках и на языке своего народа.

Славной традицией в работе студенческой ассамблеи является ежегодное совместное проведение таких народных праздников, как русская «Масленица», казахский «Наурыз». Студенты исполняют народные танцы и песни, готовят блюда различных народов, населяющих нашу страну. Это способствует приобщению молодежи к национальным традициям разных народов, формирует в студенческой среде культуру межэтнического общения.

Так, 24 февраля 2012 г. ярким событием в культурной жизни кафедры русского языка и в целом Казахского национального аграрного университета стало театрализованное представление «Русские народные масленичные гуляния» в рамках праздника «Здравствуй, Масленица!» на стадионе КазНАУ.

Большой резонанс в СМИ Казахстана и России получил фестиваль «Караван языков и культур», организованный студентами первого курса казахского отделения под руководством ассамблеи «Достық». Работу фестиваля освещали телеканалы «Казахстан», «Мәдениет», сайт фонда «Русский мир», сайт Россотрудничества в РК, сайт КазНАУ, журналы «Достық – Дружба», «Ұлттық тәрбие», газеты «Вечерний Алматы», «Аргументы и факты. Казахстан», «Агроуниверситет».

Фестиваль собрал большое число студентов и преподавателей из разных вузов Алматы, представителей национальных диаспор, проживающих в нашей республике, этнокультурных центров Алматы, Республиканского фонда «Ассамблея народа Казахстана», Генерального Консульства РФ в Республике Казахстан. Зрителей познакомили с языком, культурой, многообразием традиций и обычаев казахского, русского, белорусского, украинского, татарского, узбекского, уйгурского, корейского и других народов. Студенты старались как можно ярче представить свой родной язык, познакомить зрителей с духовными и культурными достижениями своих народов.

На мероприятии присутствовали почетные гости: представители акиматов г.Алматы и Медеуского района, гости из этнокультурных центров Ассамблеи народа Казахстана, преподаватели и студенты вузов г. Алматы.

Это мероприятие проводилось в форме презентации этнических диаспор, представители которых обучаются в КазНАУ. Были показаны видеоматериалы и творческие номера, раскрывающие богатый духовный мир народов Казахстана: народные танцы и обряды, национальные песни, стихи на разных языках.

Результаты

Были подготовлены «Методические рекомендации по формированию межэтнической толерантности в учебных заведениях», в котором был обобщен опыт КазНАУ по формированию межэтнической толерантности у студентов в рамках реализации проектов «К диалогу культур через русский язык» (фонда «Русский мир», 2011) и проекта «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза» (Комитета МОН РК, 2015-2017 гг). Запланировано проведение научно-методического межвузовского семинара для преподавателей в 2017 г., где состоится обмен опытом с другими вузами по вопросу формирования межэтнической толерантности у студентов.

Выводы

Результаты проведённой экспериментальной работы позволили прийти к заключению о продуктивности выделенных педагогических условий для формирования толерантности студентов в образовательном процессе.

Литература

1. *Таратухина Ю.В.* Основы кросс-культурной дидактики: учеб. пособие. - М.: Янус-К, 2015.- 176 с.
2. *Осипова С.И., Безотечество Л.М.* Формирование толерантности будущих педагогов в образовательном пространстве // Человек и образование.- № 2 (39), 2014.- С.39-44.
3. *Безотечество Л.М.* Формирование толерантных ценностей у бакалавров - будущих педагогов в современной информационной среде // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 6-6. -С. 1502-1505.
4. *Осипова С.И., Богданова А.И.* Генезис сущности и содержание понятия «толерантность» // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №6. - С. 114-131.

5. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / под ред. Г.У. Солдатовой и др. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. - 112 с.

6. Раутина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности // Заочные электронные конференции : научный электронный архив [Электронный ресурс]. - URL: <http://econf.rae.ru/article/5159> (дата обращения 27.05.14).

7. Слостёнин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. - 2005. - №2. - С. 3-12.

Исмаилова Ш.А.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖОО-НЫҢ КӨПМӘДЕНИЕТТІК БІЛІМ КЕҢІСТІК ЖАҒДАЙДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТАРАЛЫҚ ТӨЗЕМДІЛІК ҚАЛЫПТАСТЫРУЫ

Аңдатпа

Мақалада ЖОО-ның көпмәдениеттік білім кеңістік жағдайда студенттердің ұлтаралық төземділік қалыптастыруының теоретикалық және практикалық тәсілдер қарастырылған.

Кілт сөздер: ұлтаралық төземділік, көпмәдениеттік білім кеңістік, тәрбие жұмысы, мәдениет диалогы.

Ismailova Sh.A.

FORMING OF INTERETHNIC TOLERANCE OF STUDENTS DURING EDUCATIONAL PROCESS IN A TERMS OF POLICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The article describes the theoretical approaches and practical realization of forming of interethnic tolerance of students in a terms of policultural educational environment of university.

Keywords: interethnic tolerance, policultural educational environment, educational process, culture dialogue.

УДК 37.013.43

Нуркасымова А.К., Тулебаева Ш.А.

Казахский национальный аграрный университет

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме воспитания толерантности у современной молодежи и роли преподавателя в формировании толерантности студентов высших учебных заведений.