

Исмаилова Ш.А.

ҰЛТАРАЛЫҚ ТӨЗЕМДІЛІКТІ ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ЭТНОМӘДЕНИЕТТЕ БЕЙНЕЛЕУ: ТІЛ МӘСЕЛЕ

Аңдатпа

Мақалада ұлтаралық төземділікті қазақ халқының этномәдениетте бейнелеу мәселесі көрсетілген. ҚазҰАУ 1 курс студенттерінің түсінікті талдауы, оның қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде көрсетулері берілген. Сол мақсатта үш тілде жие пайдаланылатын мақал-мәтелдер талданған.

Кілт сөздер: төземділік, этномәдениет, менталитет, қазақ тілі, орыс тілі.

Ismailova Sh.

INTERETHNIC TOLERANCE IN THE ETHNIC CULTURE OF THE KAZAKH PEOPLE (LANGUAGE ASPECT)

Abstract

The article discusses the interethnic tolerance in the ethnic culture of the Kazakh people, the notion of tolerance in the treatment of 1st year students of KazNAU and its reflection in the Kazakh, Russian and English.

Key words: tolerance, ethnic culture, mentality, Kazakh, Russian.

УДК 37.013.43

Савчиц Н. Е.

Казахский национальный аграрный университет

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования межэтнической толерантности у студентов аграрного вуза в условиях поликультурной среды.

Ключевые слова: межэтническая толерантность, поликультурная среда, этнокультурные различия, воспитательная работа, межнациональный диалог, менталитет.

Введение

Для современного Казахстана (в силу его многонационального состава) особую актуальность приобретает формирование межэтнической толерантности среди студенческой молодежи, внешне отражающуюся в выдержке, самообладании, способности длительно выносить непривычные воздействия чужой культуры, в широте мышления, в стремлении понять этнокультурные различия. Являясь ключевым понятием в системе научных феноменов, проблема формирования межэтнической толерантности приобрела особую актуальность.

Однако толерантность как явление не может формироваться в общественном сознании само по себе. Необходимо создать оптимальные психолого-педагогические

условия для развития каждой личности в этом направлении в первую очередь на стадии получения среднего и высшего образования, так как именно студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений.

Методы и результаты

Для успешного формирования межэтнической толерантности у студентов необходимо проводить комплекс внеаудиторных мероприятий, направленных на создание благоприятного микроклимата в вузе, способствующего формированию культуры мира, культуры взаимоотношений в студенческой среде, правовой культуры и ценностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям; проведение массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий, активизацию просветительской работы в студенческой среде по проблемам экстремизма, терроризма и ксенофобии и т.д.

Образовательное пространство аграрного вуза является той основой, на которой может быть сформирована межэтническая толерантность, поскольку в стенах вуза учатся и представители разных наций и народностей. Гуманитарное образование будущих аграриев, которым предстоит развивать отечественное сельское хозяйство, включает в себя языковое образование и обучение этнокультурной толерантности. Проведение комплекса внеаудиторных мероприятий будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования поликультурного пространства и межэтнической толерантности в студенческой среде аграрного вуза и формированию таких базовых ценностей, как уважение к другим языкам и культурам, межэтническое согласие.

Материалы

Феномен толерантности является объектом изучения различных областей научного знания: психологии, социологии, этнографии, философии и других общественных дисциплин. Однако долгое время в отечественной научной мысли она рассматривалась преимущественно философами и социологами, предметом исследования которых стали этнокультурные и социальные особенности формирования межэтнической толерантности как фактора этнического самосознания (Ю. В. Бромлей, Л. М. Дробижина, В. И. Козлов, П. И. Кушнер, В. А. Тишков, В. А. Шаповалов и др.). В то же время в психологии и педагогике исследование процесса формирования межнациональной толерантности находилось на периферии научного анализа. Лишь в последние годы наметилась актуализация интереса к данному вопросу. Тем не менее методологические основы его изучения были заложены еще в концепции Л. С. Выготского, в трудах А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, а в настоящее время разрабатываются в русле историко-эволюционного подхода к изучению личности в исследованиях А. Г. Асмолова, Б. С. Гершунского, В. Н. Гурова, Н. М. Лебедевой и др. Во всем спектре существующих теоретических разработок по данной проблеме можно выделить три основных направления. Прежде всего это исследование теоретических основ интернационального воспитания в советской школе (М. С. Горкуша, М. С. Джакусов, В. К. Лыгев, А. П. Серцова, Ф. Б. Садыков, М. А. Терентий, В. Ф. Фарфоровский, А. С. Якушев и др.). В работах этих ученых была заложена психолого-педагогическая база интернационального воспитания детей и подростков. Ко второму направлению можно отнести труды, раскрывающие отдельные аспекты формирования этнонациональной толерантности учащихся общеобразовательной школы с учетом их психолого-возрастных особенностей: становление интернационального сознания (В. В. Боркун, П. А. Выготский, Ф. М. Прудников); превращение знаний в интернациональные убеждения (Е. Т. Глезерман, В. И. Игнатовский, М. В. Иордан, М. А. Селезнев, Л. К. Шек); формирование культуры этнонациональных отношений (И. С. Кон, Н. М. Лебедева, О. Д. Мукаева, В. С. Мухина, Т. Г. Стефаненко, В. И. Шурматов и др.). В работах, относящихся к третьему направлению, определены психолого-педагогические задачи, содержание, формы и методы, а также

освещен практический опыт межнационального общения молодежи в различных сферах ее жизнедеятельности (Д. Н. Грунов, М. Б. Рамазанов, Ф. С. Савченко, И. С. Серова, И.И.Ульяне, Г. А. Филатова, В. А. Шаповалов и др.) [1].

Проблемы формирования этнонациональной толерантности и культуры межнационального общения рассматриваются в различных аспектах и зарубежными авторами: социологический анализ взаимоотношений учащихся с учетом их национальной принадлежности (Р. Ф. Бенедикт, Э. Богардус, А. Кардинер, Р. Линтон, П. К. Мертон, Л. Гуттман и др.); этнопсихология общения и межличностные отношения обучаемых (Р. Е. Кемпбелл, Ч. Маккихен, М. Мид, Б. А. Фишер, С. Черри, Дж. Эмин и др.); влияние культурного фактора на нацию, ее иерархию ценностей, форм общения ее представителей (М. Анбер, К. Беледикт, Ж. Буассон, К. Уодингтон, Дж. Хаксли, Р. Херрен и др.); проблемы и возможности преодоления расовых и национальных предубеждений и дискриминации в системе образования в условиях многонационального состава обучаемых (С. Дж. Белл, С. Брок, С. Грент, С. Додд, Дж. Линч, С. И. Слиттр, Дж. Шофиед и др.). Несмотря на такой интерес ученых к обозначенной проблематике вопросы межэтнической толерантности и особенно выявление педагогических условий ее формирования в молодежной среде остаются малоизученными, изобилуют нерешенными задачами и требуют более глубокого анализа.

Среди ученых нет единства взглядов на феноменологию межнациональной толерантности, на особенности ее формирования в разные возрастные периоды. Но сегодня сама жизнь выдвигает необходимость исследования этих проблем. Толерантное сознание должно проявляться в осознании принадлежности человека к мировому сообществу, в понимании ценности разных национальностей, культур, ориентации на общечеловеческие, нравственные ценности, уважении к этнонациональным особенностям народов, веротерпимость к религиозным чувствам людей и др.[2].

В Казахстане проживают представители 130 национальностей, которые относятся к различным этнолингвистическим семьям и группам, имеют разное вероисповедание, собственную культуру, сложную и особую историю. Все это обуславливает вовлечение представителей разных национальностей в непрерывное взаимодействие и непосредственный обмен информацией между ними, которые возможны лишь при условии наличия высокого уровня толерантности в обществе.

В послании Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю Международного дня толерантности говорилось, что «толерантность – это открытость, диалог, понимание и уважение других. Диалог должен брать верх над насилием, понимание над безразличием, знание других людей над неверием и предубеждением». Наиболее полно сущность толерантности изложена в «Декларации принципов толерантности», принятой в 1995 году Организацией Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Как указано в Декларации (статья 1), «толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразного проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимое отношение к социальной несправедливости, отказ от своих (или уступки) убеждений и признает такое же право за другими. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим» [3].

Однако толерантность как явление не может формироваться в общественном сознании

само по себе. Необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития каждой личности в этом направлении в первую очередь на стадии получения среднего и высшего образования, так как именно студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований казахстанского общества. Студенчество демонстрирует развитие личностного потенциала, профессионализма и возможностей в решении задач любого государственного уровня. Поэтому актуальной становится работа по распространению идей толерантности среди студенчества, как наиболее активной социальной группы, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.

Проблема формирования межэтнической толерантности в студенческой среде одна из наиболее ярчайших, так как именно начиная учиться в университетах, люди начинают сталкиваться с большим количеством людей иной национальности, с другой верой, культурой, внешностью и взглядами на жизнь [4].

В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной внеаудиторной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, не индивидуальной, а коллективной. Участие в общественной жизни университета объединяет студентов: это различные КВНы, студенческие советы, профком, различные творческие кружки. Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе. Как уже было отмечено выше, наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является именно студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований казахстанского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её.

Межэтническая толерантность – это неотъемлемая составляющая качества личности специалиста, выражающаяся в наличии системы представлений, взглядов, убеждений, знаний о представителях других общностей, реализующихся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межнациональному общению, сотрудничеству, межличностному взаимопониманию и взаимодействию с представителями иных этнических групп. Модель формирования межэтнической толерантности специалиста аграрного сектора включает функционально-целевой, организационно-управленческий, содержательно-технологический, мониторинговый, результативный, ресурсный компоненты, а также последовательность этапов ее реализации. Практическое ее внедрение в поликультурное образовательное пространство вуза свидетельствует об эффективности и пригодности в профессиональной подготовке студентов - будущих специалистов аграрного сектора. Модель позволила спроектировать структуру межкультурного образования студентов. Основное содержание подготовки обеспечивается: через наполнение содержания курсов, ориентированных на формирование этнокультурологических знаний будущего специалиста. Эффективность процесса формирования межэтнической толерантности студентов обеспечивается включенностью в систему подготовки специалистов аграрного сектора этнокультурного компонента; в переходе познавательной деятельности в ситуацию решения профессиональных задач; в мотивационной, когнитивной, поведенческой готовности и способности студентов к конструктивным

межнациональным отношениям, глубокому интересу к расширению своего кругозора; развитию благоприятной этносоциальной, поли-культурной среды вуза. Модель формирования межэтнической толерантности реализуется на следующих принципах: принцип поликультурности и полиэтничности образовательного процесса; принцип регионализации; принцип этнокоммуникативной потребности; принцип единства и преемственности; принцип системности, последовательности и комплексности; принцип связи теории с практикой. Таким образом, важными педагогическими задачами преподавателя высшей школы является формирование межэтнической толерантности студентов на основе выработанной модели, технологии, содержания, системы, разработки организационно-педагогических условий при проведении аудиторной и внеаудиторной работы.

В КазНАУ на кафедре казахского и русского языков проводится целенаправленная многолетняя работа по формированию межэтнической толерантности в студенческой среде. Так, в 2012 году преподавателями кафедры русского языка был реализован Проект «К диалогу культур через русский язык», поддержанный Международным фондом «Русский мир». В настоящее время осуществляется реализация Проекта «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза». Проект поддержан Министерством образования и науки РК. Целью научного проекта является формирование этнокультурной толерантности, патриотизма и высокой духовности в студенческой среде. При этом важно, чтобы формирование этих качеств не насаждалось насильно, а зарождалось изнутри, стало внутренним убеждением человека [5].

В рамках Проекта проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов межэтнической толерантности. Особый отклик получил Фестиваль «Мы строим будущее вместе». Мероприятие посвящено знаменательным датам, которыми отмечен 2015 год. В первую очередь, это – 70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Вторым значительным событием для нашей страны является 20-летие Ассамблеи народа Казахстана. Также настоящий год является юбилейным для Казахского национального аграрного университета. В 1930 году был создан Алматинский сельскохозяйственный институт. С тех пор жизнь университета неразрывно связана с жизнью нашего государства. Стены нашего славного университета помнят студентов и преподавателей, которые уходили на фронт защищать родную землю, помнят энтузиазм тех, кто возвращал жизнь в мирное русло, наращивал научный потенциал страны. Победными и достижениями наша страна и наш университет обязаны в первую очередь взаимопониманию, дружбе и межэтнической солидарности. Фестиваль представлял собой определенный экскурс в прошлое нашей страны. Были освещены трагичные и победоносные страницы истории Казахстана советского периода – это депортация народов в Казахстан, Великая Отечественная война и освоение целины.

В рамках Фестиваля были показаны сценки по мотивам художественных фильмов и литературных произведений, танцы, песни и национальные обряды. Заключительным аккордом спектакля стало построение студентами символического дома, который олицетворяет наш общий дом – Казахстан. Каждый студент выносил кубик («кирпич»), на котором была написана буква. Сложив эти кирпичики, зрители прочитали «Мы строим будущее вместе!». Таким образом, мы хотели еще раз подчеркнуть основную идею проведенного мероприятия: только в мире и согласии возможно строительство и укрепление нашего государства, нашего многонационального Казахстана.

Проведение мероприятия способствовало формированию межэтнической толерантности, дружбы и взаимопонимания между студентами разных национальностей нашего университета, так как позволило им лучше узнать историю своей страны и родного

университета, познакомиться с культурой, обычаями и традициями народов, представителями которых они являются.

На мероприятие были приглашены представители этнокультурных центров Ассамблеи народа Республики Казахстан, вузов г. Алматы, представители консульства РФ в РК, которые в своих выступлениях горячо поддержали идею исполнителей проекта по формированию межэтнической толерантности в условиях образовательной среды аграрного вуза.

Выводы

Таким образом, мы считаем, в КазНАУ ведется комплексная работа по формированию толерантности в студенческой среде, что является одним из механизмов формирования межэтнических толерантных взаимоотношений в образовательной среде университета. У молодежи появляется интерес к другой культуре, углубляются знания о своей, формируется представление о многообразии культур и осознание того, что необходимо научиться жить в этом многообразии. Таким образом, подготавливается почва для дальнейшего межэтнического и межкультурного диалога.

Литература

1. Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
2. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Смысл.- 2000.
3. Декларация принципов толерантности. <http://www.tolerance.ru/declar.html>
4. Клесова С.В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи [Текст] / С. В. Клесова // Молодой ученый. — 2012. — № 4. — С. 357-359.
5. Еримбетова А.М. Поликультурное образование как фактор развития межнациональных отношений в студенческой среде // Ұлтық тәрбие. – № 6(8) – Алматы, 2011. – С. 91-95.

Савчиц Н.Е.

АГРАРЛЫҚ ЖОО-ДА КӨПМӘДЕНИЕТТІЛІК ЖАҒДАЙДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТАРАЛЫҚ ТӨЗЕМДІЛІК ҚАЛЫПТАСТЫРУЫ

Аңдатпа

Мақалада аграрлық ЖОО-да көпмәдениеттілік жағдайдағы студенттердің ұлтаралық төземділік қалыптастыру мәселелері қарастырылған.

Кілт сөздер: төземділік, этномәдениет, менталитет, көпмәдениеттілік

Savchits N.

FORMING OF INTERETHNIC TOLERANCE OF STUDENTS IN A TERMS OF POLICULTURAL ENVIRONMENT AT AGRARIAN UNIVERSITY

Abstract

The article discusses the problem of forming of interethnic tolerance of students in a terms of policultural environment at agrarian university.

Key words: tolerance, ethnic culture, mentality, policultural environment.