
1. Макаров В., Жумагулов Б.Т.: Образование и наука – на переднем крае модернизации страны "Казахстанская правда", 29 февраля 2012.

2. Громько Ю.В. Метапредмет «Проблема». Уч.пособие. М.: Институт учебника «Пайдейя». - 1998. - 382 с.

3. Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Старыгина С.Д. Ключевые способности поддержки деятельности и формализованные условия потенциальной компетентности специалиста//Вестник Казанского технологического университета. - №5. - Казань: Изд-во Казан.гос.технол.ун-та, 2007.- С.26-36.

4. Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Фатыхов Р.Х., Старыгина С.Д. Проектирование квазиинтеллектуальных образовательных систем нового поколения//Educational Technology & Society- 2006 (<http://ifets.ieee.org/russian/journal.html>)-V.9.-N4/-14 с. - ISSN 1436. - 4522.

5. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса/Том Рокмор.-М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация». - 2011. - 400 с.

Мақалада бүгінгі заман талабына сәйкес инженерлер дайындау мәселесі көтеріліп, соның ішінде елімізде жүргізіліп отырған индустриальды-инновациялық мемлекеттік бағдарламаға қажет жаһандану кезіндегі бәсекелестікке төтеп берер жас мамандар дайындау амалдары баяндалған.

The organization of a modern engineer must be aimed at the formation of professional and creative potential of a specialist, which will provide highly competitive future engineer in a highly competitive to ensure the workplace, as well as the quality of their work.

УДК 74.265

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROFESSIONAL DEVELOPMENT COMPETENCE OF TEACHER PROFESSIONAL TRAINING

Кенбаева Г. К.
G. K. Kenbayeva

Казахский национальный аграрный университет

Современный профессиональный лицей, согласно концепции модернизации казахстанского образования, должен стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В настоящее время профессиональное образование все более ориентировано на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности.

В связи с переменами, произошедшими в жизни нашего общества, перед работниками профессионального образования встали новые задачи - обучение и воспитание грамотного специалиста, способного адаптироваться в этом непростом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда. Профессиональный лицей сегодня призван создавать условия для развития и саморазвития личности обучающегося. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания обучающимся, но и побуждать потребность в общественно-полезной деятельности, содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфере личности. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. Для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным.

Компетентность – способ использования знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает высокомотивированным и в подлинном смысле лично ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости.

В состав компетентности входят три уровня компетенции: ключевой, базовый и специальный. Ключевые компетенции – определяющие компетенции, соответствующие наиболее широкому спектру специфики, то есть универсальные по своему характеру и степени применимости, являются метапрофессиональными, так как востребованы всеми профессиями. Базовые компетенции – компетенции, необходимые для осуществления основных видов профессиональной деятельности специалиста, привязанные к определенной профессии или группе профессий, они составляют ядро профессиональных компетенций специалиста. Специальные компетенции - это компетенции, необходимые для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста. Это частные компетенции по отношению к базовым, так как привязаны к определенному виду деятельности, составляют вариативную часть профессиональных компетенций специалиста.

Профессиональная компетенция - это система профессиональных знаний, умений и обобщенных способов профессиональных действий, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешения типовых проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в соответствии с предоставленными полномочиями.

Профессиональная компетентность – это интегративное качество личности специалиста (способность и готовность эффективно выполнять профессиональную деятельность), состоящее из системы проявленных в деятельности профессиональных ключевых, базовых и специальных компетенций, включающих подсистемы адекватных знаний, навыков, профессиональных умений, освоенных обобщенных способов профессиональных действий, а также профессионально-важных качеств. Профессиональная компетентность педагога, выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Профессиональная компетентность, содержит целый ряд компонентов, необходимых сегодня каждому специалисту. Этими компонентами являются: качества личности: самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до

конца, умение постоянно учиться и обновлять знания; качества мышления: гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление; коммуникативные качества: коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог.

Современный педагог начального учебного заведения должен быть не только компетентным в преподавании своего предмета, но и обладать знаниями новейших педагогических методик и технологий, умением их применять на своих занятиях. Основные характеристики компетентности педагога: личностно-гуманистическая ориентация; способность к системному действию в профессионально-педагогической ситуации; ориентация в предметной области; владение современными педагогическими технологиями; креативность в профессиональной сфере; наличие рефлексивной культуры; эмпатия; толерантность.

Профессионально-педагогическая компетентность, включает в себя пять элементов или видов компетентности: специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений обучающихся; социально-психологическая компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей обучающихся; аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Выделяют несколько ключевых компетенций, являющихся слагаемыми профессионально-педагогической компетентности: когнитивная (профессионально-педагогическая эрудиция); психологическая (эмоциональная культура и психологическая зоркость); коммуникативная (культура общения и педагогический такт); риторическая (профессиональная культура речи); профессионально-техническая; профессионально-информационная (мониторинговая культура).

Профессиональная компетентность молодого специалиста состоит из трех компонентов: специальной, социальной и личностно-индивидуальной компетентностей. Специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. В специальную компетентность помимо специальных ЗУН входят постоянное обновление профессиональных знаний, владение новой информацией для успешного применения в конкретных условиях, способность среди множества методов выбрать наиболее оптимальный, готовность решать задачи со знанием дела. Социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда. Социальная компетентность включает коммуникативную культуру личности, готовность к использованию инновационных методов обучения, знание языков, умение работать в команде. Личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Индивидуальная компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил. Личностно-индивидуальная компетентность включает знания по самопознанию, способность к самореализации, к саморазвитию, готовность к личностно-профессиональному росту.

Преподаватель может стать компетентным, т.е. подняться на ступеньку в освоении педагогического мастерства, при определенных условиях. Эти условия связаны с особым способом организации учебных действий педагога и степени его

самостоятельности. Составляющие профессионально-педагогической компетентности педагогов различных учебных дисциплин имеют определённые доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания. Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал). Профессиональная компетентность наряду с предметно - методической и психолого-педагогической составляющими включает в себя и человековедческую: профицей особенно нуждается в педагоге-наставнике, обладающем способностью понять и принять другого, проявить эмпатию и уважение. Компетентность педагога не только является важным условием успешности его профессиональной деятельности, но и непосредственно связана с качеством результата образовательного процесса. «Профессиональная компетентность» как психическое состояние и обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах его труда, дает специалисту возможность действовать самостоятельно и ответственно.

Развитие системы казахстанского образования тесно связано с теоретической разработкой и практическим решением проблемы развития профессиональной компетентности педагога. Это должно проявляться в преодолении преподавателем своих собственных профессиональных барьеров и затруднений, в уходе от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, в овладении новыми способами профессиональной самореализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. При определении компетентности внимание уделяется степени овладения специалистом нужными для будущей профессии знаниями, умениями и навыками, а также опыту ведения профессиональной деятельности.

Таким образом, сущность профессиональной компетентности применительно к педагогической деятельности заключается в интегральной характеристике личности и профессионализме педагога, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

-
1. Профессиональная компетентность педагога./Под редакцией Л.А. Густокашиной.– Пермь, 2007.
 2. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность.–Екатеринбург, 2003.
 3. Гришина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования [Текст]: Монография – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
 4. Львов Л.В. Профессиональное образование: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Львов.- Челябинск: ЧГАУ, 2007.
 5. Львов Л.В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности [Текст]: монография / Л. В.Львов. - Челябинск: ЧГАУ, 2007.
 6. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007.

В статье рассматривается проблема совершенствования профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения, определены уровни ее сформированности.

Considered an urgent problem of improving professional competence and pedagogical teacher training, the functions, criteria, levels of its formation.

Мақалада кәсіптік оқыту педагогінің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін жетілдіру мәселелері мен қалыптасу деңгейі қарастырылған.

ӘОЖ 37.017

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ
САПАСЫН КӨТЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**THE PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF
EDUCATION IN HIGH SCHOOLS**

**Жаңбыров Ж.Ғ., Қаңтарбаева Ш.М., Тұрсымбекова З.Ж.
Zh. G. Zhanbirov, Sh. M. Kantarbayeva, Z. Zh. Tursymbekova**

Орталық Азия университеті, Алматы қаласы

Бүгінгі таңда Елбасының Қазақстан халқына арналған жолдауына сәйкес жоғары оқу орындарындағы білім беру сапасын жақсарту мәселесі туындап отыр. Әрине, бұл мәселе бір күнде туындаған емес, еліміз егемендік алып, өз алдына ішкі және сыртқы саясаттарын жүргізе отырып, жастарға білім беру жүйесін әлемдік талаптарға сәйкестендіру үрдістерін іске асырды. Қандайда болмасын технологияны, соның ішінде жастарды тәрбиелеу мен білім беру жүйесінде ешқандай жүйені алдын ала ұлттық құндылықтармен, ерекшеліктерімен және өмір танымдары ерекшеліктерін ескермей енгізу мүмкін емес. Туралап айтқанда ондай үрдіс бойынша күткен нәтиже болмайды. Сол себептерден Елбасы осы мәселені атап өтіп, нақты тапсырыстар берді.

Жоғары оқу орындарында көптеген жылдар еңбек етіп, бұрынғы кеңес кезіндегі және бүгінгі әлемдік білім беру жүйелерінің кемшіліктері мен артықшылықтарын тереңірек білуге мүмкіндік алдық. Екі жүйенің басты айырмашылығы кеңес жүйесі негізінде нақты сала бойынша жоғары білімді кәсіби маман дайындалатын болса, бүгінгі Болондық жүйе бойынша кәсіби маман емес, арнаулы бір салада туындаған мәселені шешуге мүмкіндігі бар маман дайындалады.

Көптеген Еуропа мемлекеттері профессорларының зерттеу қорытындылары бойынша «жоғары білімді кәсіби мамандарды өндіріс орындары жұмысқа жақсы қабылдайды және оларды бағалайды, ал Болондық жүйе бойынша білім алып шыққан бакалаврларды жұмысқа алғанымен, олар әлеуметтік және құқықтық негізде жоғары білімді кәсіби мамандарға қарағанда қорғансыз, егер оның магистрлік атағы болмаса, 40 жаста жұмыссыз қалу ықтималы мол» деген пікірде.

Ал Болондық жүйенің ең басты артықшылығы, оның осы жүйе бойынша білім беруші жоғары оқу орындары арасындағы мұғалімдер мен студенттердің емін-еркін өзара алмастырылуы. Яғни, Алматы қаласындағы университеттен кез-келген шет мемлекеттегі жоғары оқу орынына ауысып, сол жерде білім алып, диплом қорғап шығу мүмкіндігі. Дегенмен бұл тұста да келеңсіз жәйттер кездеседі. Мысалы Ресей жоғары оқу орындарындағы білім алу деңгейін өлшеу бірлігі-зачеттік бірлік-36 сағат, ал Қазақстанда кредит-45 сағат. Сонымен қатар міндеттелген пәндер тізімдері мен көлемдері арасында көптеген сәйкессіздіктер бар. Мысалы көлік саласы мамандарын