

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ
ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

INNOVATIVE APPROACHES IN TRAINING OF TECHNICAL PERSONNEL

Жанбирова Ж.Г., Кантарбаева Ш.М., Турсымбекова З.Ж.
Zh. G. Zhanbirova, Sh.M. Kantarbayeva, Z. Zh. Tursymbekova

Центрально-Азиатский университет, г. Алматы

В своем Послании народу Казахстана Н. Назарбаев уделил большое внимание образованию и науке, поставив ряд первоочередных задач, решение которых позволит совершить рывок в развитии этой важнейшей для страны сферы. Глава государства особо подчеркнул, что "с ростом экономических показателей все большее внимание нужно будет уделять повышению культурного и образовательного уровня нашего общества, формированию новой казахстанской интеллектуальной нации". Именно здесь лежит базовая задача системы образования – подготовка национальных специалистов, способных эффективно участвовать в индустриально-инновационном развитии страны. Для этого предстоит осуществить переход на новое качество подготовки и создание эффективной системы образования, вывод научных исследований на мировой уровень и прямое подключение науки к инновационным процессам [1].

Национальная система подготовки инженеров, должна быть основана на компетентностном подходе, ориентирована на одну цель – формирование компетентного специалиста в период его обучения. При проектировании национальных систем обучения необходимо исследовать и определить особенности развития и потенциала конкретного учащегося с учетом его воспитанности и обучаемости. В частности, психофизиологическое развитие и воспитание студентов при проектировании выступают как требования к проекту и на стратегическом уровне проектирования способствуют оптимальному исполнению проекта.

Для достижения поставленных целей в технических вузах необходимо внедрить современную систему управления, координирующую достижение поставленных целей. В мировой практике в управленческой деятельности широко используется управление по целям (англ. management by objectives, далее - МВО) [2]. Оно подразумевает, что руководители будут формулировать на своем уровне цели, с тем, чтобы довести их до своих подчиненных. Те, в свою очередь, будут формулировать свои цели, руководствуясь целями руководителей. Таким образом, управление по целям помогает увязать цели подчиненных с целями начальников и всей организации в целом. В отдельной литературе МВО именуется как философия управления, ориентированная на результаты.

Поэтому современная система управления вуза в условиях рыночной экономики означает:

- ориентацию на спрос и потребности рынка, запросы конкретных потребителей;
- постоянное стремление к повышению качества подготовки специалистов, получению оптимальных результатов с меньшими затратами;
- юридическую и хозяйственную самостоятельность технических вузов, обеспечивающую свободу принятия решений;
- постоянную корректировку целей и учебных программ в зависимости от спроса и состояния рынка;

- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой для многовариантных расчетов при принятии решений.

На концептуальном уровне комплекс подходов и принципов, заложенных в систему подготовки современных инженеров во многом определяют формат этой подготовки. Национальная система, реализующая подготовку инженера в рамках дисциплины в определенном формате выражается через: цель подготовки; состав, содержание и формы представления учебного материала; технологии подготовки; техники мониторинга и критерии оценки качества подготовки; форму организации подготовки.

Подготовить инженера в компетентностном формате означает осуществление обучения (процесс), в результате которого будет сформирован инженер, способный решать актуальные профессиональные проблемы через свою деятельность, т.е. это означает сформировать компетентного инженера [3].

Как уже отмечалось, в системе подготовки и анализе деятельности инженера, чтобы признать инженера как компетентного специалиста, он должен соответствовать двум условиям: владеть определенным набором компетенций для умения принять или переходить от сомнительного к бесспорному варианту решения; быть способным решать проблемы сложности до и выше определенного порогового значения, которое в обществе устанавливается в зависимости от уровня развития рассматриваемой области деятельности. Поэтому, необходимо учить студентов действовать, работать и жить в режиме «проблемной ситуации», для чего необходимо выявлять и сопоставлять сформировавшийся дисбаланс в системе образования при подготовке технических кадров.

Ситуация - внезапно возникшее взаимодействие ее участников, которое явилось для них полной неожиданностью, ими специально не замысливалось и не планировалось, тогда как проблема - способ обнаружения и фиксации отсутствия и мышления мыслительных средств достижения поставленной цели. Таким образом, под проблемной ситуацией понимается конкретный способ действия, взаимодействия и деятельности людей или общества, который приводит к появлению проблемы [2].

Основная задача содержательной подготовки инженеров состоит в том, чтобы описывать процессы употребления и происхождения знаний в мышлении. Мышление состоит в умении вырабатывать независимые суждения, формировать собственную точку зрения. Поэтому в системах подготовки инженерно-технических специалистов состав дисциплин можно рассматривать как состав компетенций, которыми должен владеть будущий инженер. Таким образом, если студент владеет знаниями и умеет решать проблемы, рассматриваемые в рамках требуемого перечня дисциплин, то он в определенном профиле подготовки владеет компетенцией в академическом смысле. Особо следует подчеркнуть, что независимо от дисциплины студент все проблемы решает по одной и той же технологии [4].

Системообразующим фактором для проектирования содержания и технологии обучения национальных инженеров Казахстана является внешняя среда организации подготовки специалистов, которые можно представить двумя группами: факторы косвенного действия (политика государства, состояние экономики страны, научно-технический прогресс, крупные международные события, общество и т.д.) и факторы прямого воздействия (качественный состав преподаватели, уровень научно-исследовательских работ проводимые в лабораториях вуза, материально-техническая база, информационные, интеллектуальные и технологические ресурсы, организационная структура и культура обучения, социальная защищенность студентов и др.).

Очевидно, качество профессиональной подготовки инженера зависит от системообразующих факторов и качества организации обучения профессиональным дисциплинам. Один из наиболее впечатляющих примеров в мировой практике – дуальная система подготовки в профессионально-техническом образовании Германии, где студенты 2/3 времени трудятся и одновременно обучаются на производстве и только треть времени затрачивают на теоретическую учебу.

С другой стороны на качество подготовки современных национальных технических кадров оказывают не только материально-технические и организационные факторы учебного процесса, но и социально-психологические. Поэтому для совершенствования системы подготовки современных национальных технических кадров в вузе можно использовать систему Тейлора. Ее сущность сводится к разделению труда на исполнительскую и распорядительскую и выражается в четком разграничении функций администрации и преподавателя [5]. Он создал много карточек, стандартов, методических указаний, которые в последствие станут переменными научной организации:

- сотрудничество между администрацией и преподавателями для практического внедрения норм;
- равномерное распределение труда и ответственности между администрацией и преподавателями;
- использование прогрессивной системы оплаты труда для стимулирования большей эффективности преподавания.

Сторонники данной школы считали, что необходимо отделить управленческий труд (планирование и прогнозирование) для того, чтобы преподаватели занимались только своим творческим делом.

В настоящее время стиль работы некоторых первых руководителей национальных и учредителей частных вузов Республики Казахстан показывает неэффективность управления за счет автократии. Первый руководитель, назначенный без учета мнения основного коллектива, концентрирует власть в своих руках, единолично решает все вопросы, навязывая свою волю подчиненным, это приводит не только к ухудшению качества подготовки специалистов, но и деморализации профессорско-преподавательского состава, тем самым теряется многолетний накопленный научно-учебный потенциал национальных вузов.

Поэтому при назначении первых руководителей вуза необходимо придерживаться основных требований, предъявляемых к первому руководителю: компетентность и профессионализм; выдающиеся организаторские способности; умение оценить достоинства подчиненных и определить их особенности в соответствии со способностями и возможностями; способность организовывать контроль и проверку, исполнение принятых решений; умение мыслить перспективно; умение управлять собой; наличие разумных личных ценностей и четких личных целей; должен быть постоянный личный рост; руководитель должен обладать способностью влиять на окружающих, знать современные управленческие подходы; проявлять заботу о своих подчиненных, формировать и обучать трудовой коллектив.

Вывод. Для того чтобы не копировать приемы и методы западных стран в формировании специалистов, необходимо спроектировать новые потребности рынка, исходя из реалий постсоветской жизни людей в Казахстане и традиционных ценностей, отличных от жизни в развитых западных странах. При подобном подходе технические вузы начинают рассматриваться не как «фабрика» по раздаче дипломов, а как система по качественной подготовке и формированию национальных инженеров современности и формированию новой казахстанской интеллектуальной нации.

1. Макаров В., Жумагулов Б.Т.: Образование и наука – на переднем крае модернизации страны "Казахстанская правда", 29 февраля 2012.

2. Громько Ю.В. Метапредмет «Проблема». Уч.пособие. М.: Институт учебника «Пайдейя». - 1998. - 382 с.

3. Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Старыгина С.Д. Ключевые способности поддержки деятельности и формализованные условия потенциальной компетентности специалиста//Вестник Казанского технологического университета. - №5. - Казань: Изд-во Казан.гос.технол.ун-та, 2007.- С.26-36.

4. Нуриев Н.К., Журбенко Л.Н., Фатыхов Р.Х., Старыгина С.Д. Проектирование квазиинтеллектуальных образовательных систем нового поколения//Educational Technology & Society- 2006 (<http://ifets.ieee.org/russian/journal.html>)-V.9.-N4/-14 с. - ISSN 1436. - 4522.

5. Маркс после марксизма: Философия Карла Маркса/Том Рокмор.-М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация». - 2011. - 400 с.

Мақалада бүгінгі заман талабына сәйкес инженерлер дайындау мәселесі көтеріліп, соның ішінде елімізде жүргізіліп отырған индустриальды-инновациялық мемлекеттік бағдарламаға қажет жаһандану кезіндегі бәсекелестікке төтеп берер жас мамандар дайындау амалдары баяндалған.

The organization of a modern engineer must be aimed at the formation of professional and creative potential of a specialist, which will provide highly competitive future engineer in a highly competitive to ensure the workplace, as well as the quality of their work.

УДК 74.265

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROFESSIONAL DEVELOPMENT COMPETENCE OF TEACHER PROFESSIONAL TRAINING

Кенбаева Г. К.
G. K. Kenbayeva

Казахский национальный аграрный университет

Современный профессиональный лицей, согласно концепции модернизации казахстанского образования, должен стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,