

Равенство - одно из ключевых понятий американской демократии, именно его они считают главной доминантой своей нации, отличающей ее от других народов. Принцип равенства фигурирует практически в каждом американском фильме. Согласно американскому пониманию равенства, независимо от социального положения людей, с ними нужно общаться как с равноправными партнерами. Не приемля панибратства и показного дружелюбия, они предпочитают преодолевать социальные барьеры в коммуникации и воспринимать и начальника, и его подчиненных как равных.

Художественные фильмы могут в точности передать образы значимые для определенной культуры. К примеру, самым важным положительным героем, которого породил американский кинематограф и который оказал влияние на формирование психологии если не всех, то многих последующих героев, является образ ковбоя. Этот образ столь значителен в традиции американского кино, что время от времени он получает новое воплощение. Важно отметить, что для героев вестернов и сюжетов, связанных с ними, с самого начала был характерен ряд черт, вытекающих из духа уважения к закону.

Таким образом, в процессе обучения языка, как средства межкультурной коммуникации особую важность составляет использование художественных фильмов.

1. Allan M. Teaching English with Video /Video-applications in ELT. Pergamon Press, 1983.
2. Willis D. The potentials and Limitations of Video // Video-applications in ELT. - Pergamon Press, 1983.
3. Сосновский В.И. Использование телевидения в обучении. -Новосибирск: НГПИ, 1991.
4. Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. -М.: Быш. школа, 1986.
5. Цурикова Л.Б. Проблема естественности дискурса в межкультурной коммуникации. Автореф. дисс .... д-ра филол. наук. - Воронеж, 2002.

\* \* \*

В данной статье рассматриваются особенности использования видео в процессе обучения языкам, как средству межкультурной коммуникации.

In given article, feature of using video, in the course of teaching languages are considered.

УДК 378.14:37.013

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN FORMATION IMPROVEMENT OF QUALITY

**Романенко С.В.**

**Romanenko S.V.**

*Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина г. Астана  
The Kazakh agro technical university of a name of S.Sejfullina s. Astana*

Кардинальные изменения, происходящие в политической, социально-экономической, духовно-нравственной сферах жизни Казахстана в последнее время, предъявляют новые требования к системе образования. За последние годы система образования в Республике Казахстан претерпела существенные изменения. Одной из приоритетных задач системы образования в современных условиях выступает обеспечение высокого качества подготовки специалистов высшей квалификации путем совершенствования образовательных программ, внедрения новых технологий обучения, что закреплено в законодательных и нормативных актах Республики Казахстан.

В результате реализации этих положений все более широкое распространение получают разнообразные инновационные процессы, в частности, внедрение информационных технологий

в сфере образования, направленные на выполнение возросших социальных запросов. Глобальные инновационные процессы в системе образования стали реалиями сегодняшнего времени, способствующими ее всестороннему развитию.

Мировые тенденции развития общества, охватывающие и проникающие в образование: переход от индустриального общества к информационному, информатизация и гуманизация общества и образования, соответствующие им новые парадигмы, требуют переосмысления целей и функций образования.

Новая модель национальной системы образования Республики Казахстан ориентированна, прежде всего, на воспитание молодых людей с новым мышлением, готовых гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях и грамотно работать с информацией.

С этой задачей можно легко и квалифицированно справиться путем применения информационных технологий.

Информационные технологии образования – прежде всего, методы достижения целей образования путем оптимизации процесса передачи информации в ходе обучения и объективизации процесса контроля над ходом и результатом обучения.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения не только занятий, но и организовать и активизировать самостоятельную работу студентов. Информационные технологии качественно изменяют учебно-воспитательный процесс, открывая следующие основные возможности:

- обеспечивают каждому студенту возможность обучения по индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личные качества;

- оптимизируют содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая знания, включенные в государственную программу;

- оптимизируют соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Одно из важнейших условий применения информационных технологий в обучении – это разработка методического обеспечения учебного процесса. Сюда входят различные обучающие программы и обучающие системы, мультимедиа и т.п.

Профессиональная подготовка специалистов в агротехническом вузе имеет свои особенности, в частности обеспечения безопасных условий труда в сельскохозяйственном производстве. Поэтому, процесс изучения в вузах вопросов охраны труда требует особого внимания. Качество профессиональной подготовки зависит от того, как организована самостоятельная работа студентов и насколько она позволяет проявить активность студента при изучении отдельных дисциплин [1].

С целью повышения качества знаний и познавательной активности разработана модель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Охрана труда» на основе информационных технологий (рисунок 1).

Целью данной модели является активизация самостоятельной работы студентов, результативность которой выражается в совершенствовании подготовки студентов в агротехническом вузе на основе информационных технологий по вопросам охраны труда.

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов в области использования информационно-телекоммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности [2].

Информационно-телекоммуникационные технологии в процессе самостоятельной работы студентов применяются:

- как объект изучения.

- как способ повышения качества образования.

В результате применения информационных технологий происходят следующие изменения:

- студенты становятся активными участниками учебного процесса;

- преподаватель принципиально меняет способы своей работы: главный акцент его деятельности перемещается на управление и координацию процесса обучения;

- рост информационной компетенции участников учебного процесса;

- увеличение эффективности учебного процесса и его адекватности к требованиям личности, общества и государства.



**Рисунок 1** – Модель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Охрана труда» на основе информационных технологий.

Таким образом, использование современных технологий в процессе самоподготовки обеспечивает дополнительные возможности предоставления учебной информации.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению.

Проблема самообразования, само по себе, актуальна независимо от технологии обучения.

Особая роль самостоятельной работы студента определяется следующими причинами:

- самостоятельная работа студентов дает возможность оптимально использовать индивидуальные особенности и способности обучающегося;

- самостоятельная работа студентов способствует превращению знаний в убеждения;

- самостоятельная работа студента вырабатывает аккуратность, организованность, критическое и аналитическое осмысливание, логическое мышление;

- самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности, так как вырабатывает предпочтительные способности выпускников с точки зрения работодателя: собственное мышление, индивидуальность.

Общеизвестно, что самостоятельная работа студентов способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей студентов и стремлению к непрерывному приобретению новых знаний, а также учитывает приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

Значит, информационно-телекоммуникационные технологии, переориентируют самостоятельную работу от традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Подготовка высококвалифицированных специалистов требует максимального использования

достижений современной науки, программно-целевого и комплексного подхода к планированию учебного, научно-методического и воспитательного процесса, приведение методов и форма обучения в соответствии с запросами жизни. Поэтому одна из глобальных задач подготовки студентов это формирование умений и навыков ориентирование в огромном потоке информации, быстро перестраивать свою деятельность, согласно современным требованиям в условиях информационных технологий [3].

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс самостоятельной подготовки студентов агротехнического вуза при изучении дисциплины «Охрана труда» способствует повышению качества образования и профессиональной компетенции выпускников.

1. Абдыров А.М., Момынбаев Б.К. Методологические аспекты профессиональной подготовки инженеров АПК //Актуальные вопросы повышения качества и перспективы развития высшего образования в Республике Казахстан: материалы межвузовской научно-методической конференции – Караганда: КарГУ, 2004. – С.207 – 209.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., издательский центр «Академия», 2003. – 270с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании; дидактические проблемы, перспективы использования. -М.: Школа-Пресс, 1994.– 68с.

\* \* \*

Агротехникалық жоғары оқу орындарында студенттер «Еңбек қорғау» пәнінен өздік жұмыстарына дайындалу үрдісіне ақпараттық технологияларды қолданса білім сапасы және түлектердің компетенциясы бйіктейді. Сонымен қатар, оқу ақпараттарды қосымша мүмкіншілікпенен қамтамасыз етеді.

Студенттер, өз білім деңгейіне қарай, оқу ақпараттарды әр түрлі қолданып оқу траекториясын құрастырады. Сонда өздік жұмысы қарапайым білім алудан, тәжірибеге ие болып болашақта өзін ұйымдастырушы маман ретінде дамуына жол береді.

Information-telecommunication technologies, reorient independent work from the traditional purpose - simple mastering of knowledge, acquisition of skills, experience creative and scientifically-information work - on development of internal and external self-organising of the future expert, actively reformative relation to the received information, ability to build an individual trajectory of self-training.

Introduction of information technologies in process of independent preparation of students of agrotechnical high school at studying discipline «Labour safety» promotes improvement of quality of formation and the professional competence of graduates.

УДК 951

## ШОҚАН УӘЛИХАНОВҚА ҚАТЫСТЫ ТҮЙТКІЛДІ МӘСЕЛЕ

## THE BASIC PROBLEM CONCERNS OF THE CH. UALYHANOVA

**Демеуова Н.Ж.**  
**Demeuova N.Zh.**

*Алматы медицина колледжінің Гуманитарлық-әлеуметік және экономикалық пәндер  
ЦӘЖ тарих пәнінің оқытушысы*

Заманында дүниежүзілік ғылымға елеулі үлес қосқан Ш. Уәлихановтың әр салалы, терең мазмұнды еңбектері, өзінің асыл тұлғасы мен жарқын бейнесі тарихтың, әр кезеңінде жоғары бағаланады. Ол туралы замандастары жан тебінерлік жылы лебіздер қалдырды. Шығысты зерттеуші әйгілі ғалым Е.И.Ковалевский Шоқанды «Асқан данышпан жас жігіт», «Тамаша ғалым», «Қазақ халқының ең жақын досы әрі орыстың мемлекеттік мүддесін қадір тұтушы» деп атаған. «Шоқан қазақ ішінен оқырман қауымын тапқан болса, ол өз халқының шын мәнісіндегі асқан данышпаны болар еді» дейді.